

REQUERIMENTO¹ PARA RECONHECIMENTO

DATA DE ENTRADA:

Ação de Curta Duração

16/04/2026

Código: 2526ACD52

1. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

ACENDER A CHAMA – MOTIVAÇÃO QUE TRANSFORMA!

A AUTODETERMINAÇÃO COMO PILAR DE SUCESSO

2. DESTINATÁRIOS DA AÇÃO

Público Alvo: Professores de todos os grupos de recrutamento e lideranças escolares

Esta ação deverá relevar para efeitos de aplicação do artigo 9.º do DL n.º 22/2014, de 11 de fevereiro (50% pelo menos, 50% na dimensão científica e pedagógica)?

Sim

Não

Em caso afirmativo, para que grupos de recrutamento?

3. FORMADOR(ES)

Nome: Pedro Miguel da Silva Pereira

Grau académico: Mestre em Educação – Inovação em Educação

Nome:

Tm/Tel:

BI:

E – mail:

E – mail:

Grau Académico:

¹ Nos termos do Decreto-lei n.º 22/2014, artigo 6.º, alínea d); artigo 7.º, n.º 2 e Regulamento Interno do CFECC, para efeitos de aprovação do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do CFECA - AlmadaForma.

Centro de Formação de Escolas do Concelho de Almada AlmadaForma

4. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA AÇÃO / SUMÁRIO

As escolas inseridas em Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP) caracterizam-se por uma elevada concentração de alunos em situação de vulnerabilidade socioeconómica, cultural e familiar, o que se reflete em índices acentuados de absentismo, abandono escolar precoce e desmotivação persistente para as aprendizagens. Dados da Direção-Geral da Educação (Relatório TEIP, 2023) e da OCDE (Education at a Glance, 2023) evidenciam que aproximadamente 30% dos alunos nestas escolas apresentam risco de abandono, exigindo respostas pedagógicas sustentadas em evidência científica.

Neste contexto, a Teoria da Autodeterminação (TAD), desenvolvida por Deci & Ryan (1985, 2000), constitui-se como um dos quadros teóricos mais sólidos e empiricamente validados para compreender e intervir na motivação escolar. A TAD assenta no princípio de que a motivação humana está organizada num continuum, que se desenvolve entre a amotivação e a motivação intrínseca, e que o bem-estar e o envolvimento dos alunos nas aprendizagens depende da satisfação de três necessidades psicológicas básicas: Autonomia, Competência e Relação.

A presente ação de formação de curta duração justifica-se pela necessidade de dotar os professores e os líderes das escolas TEIP de ferramentas conceptuais e de práticas fundamentadas na TAD, incluindo o conhecimento e a utilização de instrumentos, nomeadamente o instrumento SIMS (Situational Intrinsic Motivation Scale), proposto por Guay, Vallerand & Blanchard, (2000), que permite a avaliação situacional da motivação demonstrada pelos alunos na realização de tarefas específicas/concretas.

5. OBJECTIVOS DA AÇÃO

No final da ação, os/as formandos/as deverão ser capazes de:

- Compreender os fundamentos da Teoria da Autodeterminação (TAD) e o seu continuum motivacional (amotivação, regulação externa, introjeção, identificação e motivação intrínseca);
- Identificar e distinguir as três necessidades psicológicas básicas (Autonomia, Competência e Relação) e reconhecer o seu impacto no envolvimento dos alunos;
- Conhecer o instrumento SIMS (Situational Intrinsic Motivation Scale), as suas 4 subescalas e o modo de aplicação em contexto escolar;
- Aplicar estratégias pedagógicas concretas que suportem a autonomia, promovam a competência e fortaleçam o sentido de relação dos alunos;
- Utilizar instrumentos de avaliação da motivação (SIMS ou Observação estruturada) como ferramentas de diagnóstico e monitorização;
- Elaborar um plano de ação individual com medidas a implementar na própria prática letiva ou de liderança.

6. CONTEÚDOS DA AÇÃO

Centro de Formação de Escolas do Concelho de Almada
AlmadaForma

A ação está estruturada em 5 blocos sequenciais:

Bloco 1 - Contextualização: O retrato das Escolas TEIP. Dados de abandono e risco. A motivação como condição “cultivável”. Atividade de abertura: reflexão individual e partilha entre pares. (20 minutos)

Bloco 2 - Teoria da Autodeterminação (Deci & Ryan, 1985/2000): continuum motivacional; amotivação. motivação extrínseca e motivação intrínseca. As 3 necessidades psicológicas básicas (Autonomia, Competência, Relação). (40 minutos)

Bloco 3 - SIMS - Situational Intrinsic Motivation Scale: apresentação do instrumento e organização nas 4 subescalas. Aplicação e interpretação em contexto TEIP. Estratégias práticas para suportar as 3 necessidades psicológicas básicas. (40 minutos)

Bloco 4 - Instrumentos de avaliação da motivação, em contexto. Análise de casos (workshop em grupo). (20 minutos)

Bloco 5 - Plano de ação pessoal. Reflexão final e compromisso. (60 minutos)

7. MODALIDADE, DURAÇÃO, HORA E LOCAL

Seminário Workshop Encontro Conferência Outro:

Número de horas: 3 horas

Data: 6 de maio (2h) e 18 de junho de 2026 (1h online)

16:30 – 18:30 e 16:30 – 17:30

Local de realização: Escola Secundária do Monte de Caparica

O PROPONENTE:



Em 16 / 04 / 2026

Nota: O presente requerimento é acompanhado de cópia do certificado de mestrado ou doutoramento do/a formador/a/formadores.

Submetido para análise na Comissão Pedagógica reunida em ___/___/___

Decisão/Despacho:

O Presidente da Comissão Pedagógica,
