

## REQUERIMENTO<sup>1</sup> PARA RECONHECIMENTO

### Ação de Curta Duração

DATA DE ENTRADA:

02/06/2026

Código: 2526ACD56

#### 1. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

O PAPEL DA CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NA APRENDIZAGEM DA LEITURA: PREPARANDO A TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR PARA O 1.º ANO DE ESCOLARIDADE

#### 2. DESTINATÁRIOS DA AÇÃO

**Público Alvo:** Educadores de Infância e Professores do 1.º CEB

**Esta ação deverá relevar para efeitos de aplicação do artigo 9.º do DL n.º 22/2014, de 11 de fevereiro (50% pelo menos, 50% na dimensão científica e pedagógica)?**

Sim    X                      Não   

**Em caso afirmativo, para que grupos de recrutamento?** Grupos 100 ,110 e 910

#### 3. FORMADOR(ES)

**Nome:** Susana Cruz

**Grau académico:** Mestrado

**Nome:**

**Tm/Tel:**

**BI:**

**E – mail:**

**E – mail:**

**Grau Académico:**

<sup>1</sup> Nos termos do Decreto-lei n.º 22/2014, artigo 6º, alínea d); artigo 7º, n.º 2 e Regulamento Interno do CFECC, para efeitos de aprovação do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do CFECA - AlmadaForma.

#### 4. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA AÇÃO / SUMÁRIO

A Consciência Fonológica refere-se ao conhecimento intencional sobre a língua, abrangendo as capacidades de identificar, manipular e refletir sobre os sons. É a capacidade de compreender que a linguagem oral é constituída por frases, as frases por palavras, as palavras por sílabas e as sílabas por sons. De uma forma sucinta, é a capacidade de perceber que a linguagem oral se divide em unidades cada vez mais pequenas e complexas do ponto de vista da análise necessária.

A consciência fonológica é, provavelmente, o maior preditor do sucesso na aprendizagem da leitura e da escrita, sendo considerado um dos pré-requisitos mais importantes na transição da educação pré-escolar para o 1.º ano.

Sabendo que as dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita são muito frequentes (estima-se que afete 20% da população escolar), reveste-se de particular importância abordar a consciência fonológica de uma forma aprofundada, dotando os destinatários deste curso da capacidade de compreender o que é a consciência fonológica, que impacto esta assume na aprendizagem da leitura e da escrita e de que forma podem intervir com os seus alunos, facilitando a transição da educação pré-escolar para o 1.º ano de escolaridade. É necessário abranger aqui não só uma vertente conceptual, mas também a vertente operacional, para que educadores e professores possam conhecer para intervir, melhorando as suas práticas.

#### 5. OBJECTIVOS DA AÇÃO

- Compreender o conceito “Consciência fonológica”
- Conhecer os vários tipos de consciência fonológica
- Refletir sobre a importância da consciência fonológica enquanto pré-requisito na aprendizagem da leitura e da escrita
- Construir materiais de intervenção aplicáveis em sala de aula

#### 6. CONTEÚDOS DA AÇÃO

- Abordagem teórica do conceito “Consciência fonológica”
- Tipos de consciência fonológica
- A importância da consciência fonológica enquanto pré-requisito na aprendizagem da leitura e da escrita
- Construção de materiais de intervenção

#### 7. MODALIDADE, DURAÇÃO, HORA E LOCAL

Seminário  Workshop  Encontro  Conferência  Outro:

Número de horas: 6h (2 sessões de 3h)

Data: 14 e 16 de julho 9h30m às 12h30m de 2026

Local de realização: Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina

O PROPONENTE:

Em 27 / 04 / 2026

AE Miradouro Alfazina

**Nota:** O presente requerimento é acompanhado de cópia do certificado de mestrado ou doutoramento do/a formador/a/formadores.

Centro de Formação de Escolas do Concelho de Almada - AlmadaForma  
Escolas Básica e Secundária da Caparica / Rua 25 de Abril 2825 – 105 Monte da Caparica  
Tel 212 945 508/ email: [almadaforma@aecaparica.pt](mailto:almadaforma@aecaparica.pt) / Site: [www.almadaforma.net](http://www.almadaforma.net)

**Centro de Formação de Escolas do Concelho de Almada**  
**AlmadaForma**

Submetido para análise na Comissão Pedagógica reunida em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Decisão/Despacho:

O Presidente da Comissão Pedagógica,

---