

Ficha da Ação

Título Utilização da Inteligência Artificial no apoio à decisão: IA Generativa para diretores, coordenadores e líderes digitais

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 15

Nº de horas acreditadas: 15

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 15 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7388573 **Nome** LUÍS FILIPE BARBOSA DE SPÍNOLA PITTA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-09252/99

Componentes do programa Nº de horas 15

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A emergência da Inteligência Artificial Generativa está a alterar profundamente os modos de produzir informação, analisar dados, comunicar, planejar e apoiar processos de decisão nas organizações educativas. Nas escolas, diretores e coordenadores são chamados a gerir a mudança, a promover práticas digitais sustentáveis, a interpretar informação dispersa e a apoiar equipas docentes com diferentes níveis de fluência digital.

Esta ação responde à necessidade de capacitar lideranças escolares para uma utilização crítica, ética e operacional da IA no apoio à decisão, articulando ferramentas de IA Generativa com processos concretos da vida escolar: diagnóstico digital dos docentes, organização documental, comunicação interna, análise de indicadores de sucesso, planeamento de projetos, monitorização de atividades e criação de modelos reutilizáveis.

A formação insere-se numa lógica de inovação pedagógica e organizacional, contribuindo para o desenvolvimento digital das escolas e para a melhoria dos processos de gestão, comunicação, acompanhamento e avaliação. A abordagem será prática e contextualizada, valorizando situações reais de direção, coordenação e liderança intermédia, com produção de instrumentos aplicáveis em contexto escolar.

Objetivos a atingir

No final da ação, os formandos deverão ser capazes de:

Compreender o potencial, os limites e os riscos da IA Generativa no apoio à decisão em contexto escolar.

Utilizar ferramentas de IA para resumir, analisar, estruturar e transformar informação relevante para a gestão pedagógica e organizacional.

Construir prompts eficazes para tarefas de direção, coordenação, planeamento, comunicação e monitorização.

Aplicar a IA na análise de indicadores escolares, nomeadamente dados de sucesso, participação, assiduidade, projetos e atividades.

Planejar estratégias de diagnóstico digital dos docentes e definir ações de melhoria adequadas.

Integrar as seis visões abrangentes para diretores e líderes digitais em propostas concretas de organização escolar.

Produzir um miniplano de implementação de IA na escola, com objetivos, recursos, indicadores, riscos e mecanismos de acompanhamento.

Conteúdos da ação

1. IA Generativa e liderança escolar

Conceitos essenciais de IA Generativa. Conversadores de IA, modelos multimodais e ferramentas de apoio à decisão. Potencialidades e limites. Riscos: enviesamento, alucinações, privacidade, proteção de dados, excesso de automatização e dependência tecnológica. O diretor e os coordenadores como gestores da mudança.

2. Engenharia de prompt para tarefas de gestão e coordenação

Anatomia do prompt. Tipos de pedidos: resumir, comparar, classificar, analisar, gerar, rever, transformar e criar planos. Super prompts para direção e coordenação. Prompts para atas, comunicações, análise de documentos, preparação de reuniões, relatórios, planos de ação e acompanhamento de projetos.

3. Diagnóstico digital e desenvolvimento profissional docente

Como estamos e como queremos vir a estar. Instrumentos de diagnóstico das competências digitais dos docentes. SelfieforTeachers e outros instrumentos de autorreflexão. Tratamento e leitura dos resultados. Definição de prioridades de formação interna. Produção de explicativos "Como fazer?" para apoiar professores e reduzir bloqueios operacionais.

4. IA como acelerador de tarefas de direção e coordenação

Leitura e síntese de documentos extensos. Preparação de reuniões. Criação de minutas, grelhas, formulários, questionários, relatórios e planos de melhoria. Apoio à comunicação institucional. Organização de documentos-modelo para toda a escola. Técnica abcD: comunicação, ficheiros de trabalho, armazenamento e agregador.

5. IA, comunicação escolar e gestão da informação

Comunicação interna pesquisável e sustentável. Grupos hierarquizados de comunicação. Gabinete de Comunicação e Imagem. Ciclo de

vida de mensagens a cartazes, posters e informação institucional. Utilização de IA na revisão, simplificação e adequação de mensagens a diferentes públicos.

6. IA como ferramenta de análise de sucesso dos alunos

Utilização de folhas de cálculo, dashboards e IA para apoiar a leitura de dados escolares. Estratégia da “folha única”. Indicadores de sucesso, assiduidade, comportamento, participação, transição, retenção e medidas de apoio. Cuidados éticos e pedagógicos na interpretação de dados. Da leitura dos dados à tomada de decisão.

7. Calendários, projetos e planos de atividades com IA

Calendários escolares de visibilidade global. Planeamento de atividades, departamentos, grupos e clubes. Gestão de projetos com linhas temporais. Diagramas de Gantt, cronogramas e monitorização. IA no desenho de projetos, planos de atividades, relatórios intermédios e reflexão final.

8. Plano de implementação de IA na escola

Definição de uma proposta realista de integração da IA no agrupamento ou escola. Objetivos, prioridades, responsáveis, ferramentas, indicadores, riscos, regras de utilização e estratégias de acompanhamento. Produção de um miniplano final aplicável ao contexto profissional dos formandos.

Metodologias de realização da ação

A ação decorrerá em regime online, com 12 horas síncronas e 3 horas assíncronas. As sessões síncronas combinam exposição dialogada, demonstração prática de ferramentas de IA, análise de casos, trabalho colaborativo e produção de instrumentos aplicáveis à realidade das escolas. Serão utilizados exemplos concretos de direção, coordenação, comunicação, monitorização e análise de dados. Os formandos trabalharão individualmente e em pequenos grupos, com recurso a documentos partilhados, fóruns, formulários, folhas de cálculo, conversadores de IA e ferramentas de organização digital. A componente assíncrona será dedicada à leitura orientada de materiais, experimentação de prompts, participação em fórum e desenvolvimento progressivo de um miniplano de implementação da IA no contexto escolar.

A metodologia privilegiará a aprendizagem pela prática, a reflexão crítica, a transferência para o contexto profissional e a construção de produtos finais úteis para diretores e coordenadores.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação será contínua, formativa e sumativa, incidindo na participação, na realização das tarefas propostas e na qualidade dos produtos construídos. Serão considerados os seguintes elementos:

Participação nas sessões síncronas, envolvimento nas discussões e colaboração com o grupo: 20%.

Realização das tarefas práticas de exploração da IA, prompts, análise de documentos, comunicação e organização escolar: 30%.

Participação na componente assíncrona, incluindo fórum, leituras orientadas e experimentação autónoma: 20%.

Produto final: miniplano de implementação da IA no apoio à decisão, aplicado ao contexto da escola ou agrupamento: 30%.

A classificação final será expressa nos termos previstos para a formação contínua de docentes, na escala de 1 a 10, conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua tendo em conta a assiduidade mínima exigida, a qualidade das evidências apresentadas, a adequação ao contexto profissional e a capacidade de reflexão crítica sobre potencialidades, limites e riscos da IA.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

European Commission. DigCompEdu: European Framework for the Digital Competence of Educators. Publications Office of the European Union.

European Commission. SELFIEforTEACHERS: Supporting teachers in developing their digital competence.

UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO.

OECD. Artificial Intelligence and the Future of Skills. OECD Publishing.

Pitta, Luís. Seis visões abrangentes para Diretores e Líderes Digitais. Documento de apoio à formação, 2026.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

O regime de formação a distância é particularmente adequado a esta ação, uma vez que os conteúdos e as tarefas se desenvolvem em ambientes digitais semelhantes aos que os formandos utilizam no seu trabalho quotidiano. A formação online permite experimentar, em contexto real, ferramentas de IA Generativa, documentos colaborativos, formulários, folhas de cálculo, fóruns, plataformas de videoconferência e ambientes de gestão da aprendizagem.

Este regime facilita a participação de diretores e coordenadores com agendas profissionais exigentes, reduz deslocações e permite articular momentos síncronos de demonstração, discussão e acompanhamento com momentos assíncronos de experimentação, leitura e produção. Favorece ainda a criação de evidências digitais reutilizáveis, que podem ser adaptadas posteriormente às escolas e agrupamentos dos formandos.

Distribuição de horas 0 N° de horas online síncrono 12 N° de horas online assíncrono 3

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A ação será acompanhada por uma equipa técnico-pedagógica do Centro de Formação, responsável pelo apoio à plataforma de gestão da aprendizagem, pela criação e manutenção dos espaços digitais da turma, pelo apoio aos procedimentos de inscrição, acesso, assiduidade, submissão de tarefas e comunicação com os formandos.

O formador assegurará a dinamização pedagógica das sessões, a orientação das tarefas, a disponibilização dos materiais, o apoio à utilização das ferramentas digitais e o acompanhamento das atividades síncronas e assíncronas. Serão dadas instruções claras sobre acesso à videoconferência, utilização do LMS, entrega de trabalhos, participação no fórum e organização das evidências digitais.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

A formação utilizará um Sistema de Gestão da Aprendizagem adequado à formação a distância, nomeadamente Moodle. Este espaço reunirá os materiais da ação, ligações para as sessões síncronas, fóruns de comunicação, instruções das tarefas, grelhas de avaliação, registo de evidências e submissão dos trabalhos.

O LMS permitirá acompanhar a participação dos formandos, organizar a comunicação assíncrona, disponibilizar recursos de apoio, recolher produtos intermédios e finais e garantir a rastreabilidade dos processos de avaliação. Poderão ainda ser usados documentos colaborativos, folhas de cálculo, formulários e pastas partilhadas, sempre integrados ou referenciados a partir do espaço oficial da turma.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A avaliação decorrerá em ambiente online, com acompanhamento nas sessões síncronas por videoconferência e submissão das evidências no LMS. A apresentação e discussão do produto final poderá ocorrer na última sessão síncrona, permitindo ao formador observar, questionar e validar a autoria, a adequação e a qualidade dos trabalhos produzidos.

A participação nas sessões, a realização das tarefas e a apresentação do mini-plano final constituirão evidências suficientes para uma avaliação rigorosa, transparente e contextualizada. Sempre que necessário, o formador poderá solicitar esclarecimentos adicionais durante a videoconferência ou através da plataforma, garantindo a autenticidade e a consistência das aprendizagens demonstradas.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Sessão 1 — 3 horas síncronas

IA Generativa, liderança escolar e apoio à decisão. Conceitos essenciais, limites, riscos e oportunidades. Primeiros prompts aplicados a tarefas de direção e coordenação.

Sessão 2 — 3 horas síncronas

Engenharia de prompt, super prompts e IA como acelerador de tarefas. Análise, resumo e transformação de documentos. Comunicação institucional e documentos-modelo.

Sessão 3 — 3 horas síncronas

Diagnóstico digital dos docentes, competências digitais, explicativos “Como fazer?”, organização da informação, calendários globais e comunicação escolar.

Sessão 4 — 3 horas síncronas

IA na análise de indicadores de sucesso dos alunos, dashboards, estratégia da folha única, gestão de projetos, linhas temporais e apresentação dos miniplanos finais.

Trabalho assíncrono — 3 horas

Leitura de materiais de apoio, participação em fórum, experimentação de prompts, análise de exemplos, preparação de evidências e elaboração do miniplano de implementação da IA no apoio à decisão escolar.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 04-06-2026 **Nº processo** 141483 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-140811/26

Data do despacho 22-06-2026 **Nº ofício** 4683 **Data de validade** 22-06-2029

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado