

Ficha da Ação

Título Metodologias ativas e transversais na abordagem curricular

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 1 e 1 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Professores da Educação Especial

DCP Descrição

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-132301/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 11663613 **Nome** ANA MARGARIDA GOMES VICÊNCIO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-32271/12

Componentes do programa Nº de horas 25

B.I. 6525004 **Nome** EDUARDO JOSÉ GONÇALVES PINHEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-05762/98

Componentes do programa Nº de horas 25

B.I. 6001011 **Nome** MARIANA ISABEL MARUTA GRAZINA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-07930/98

Componentes do programa toda Nº de horas 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Esta Oficina visa o desenvolvimento profissional dos docentes no âmbito das atividades a implementar, com alunos, preferencialmente em espaço destinado a atividades transversais de articulação do currículo. Preconiza-se uma perspetiva de ação – reflexão – ação, para o ganho de confiança necessário para a intervenção pedagógica auxiliadora de aprendizagens transversais e holísticas associada à orientação/interlocação de atividades/estratégias de aprendizagem ativas. Espera-se que a oficina constitua um contributo para o ajuste de práticas transversais que possibilitem uma melhoria das aprendizagens.

Objetivos a atingir

5. No final desta oficina pretende-se que os professores planifiquem, concebam e implementem uma intervenção com os seus alunos de acordo com o seguinte: Compreender aspetos concetuais que caracterizam as metodologias de aprendizagem ativas, como Metodologia de Trabalho de Projeto; Aprendizagem Baseada em Resolução de Problemas; Perspetivas de Aprendizagem por metodologia de "Inquiry"; Descoberta Orientada e/ou Estudos de Caso. Desenvolver a capacidade de intervenção e desenvolvimento de metodologias ativas de aprendizagem, desde a sua conceção, até à sua reflexão e avaliação.

Conteúdos da ação

Sessões presenciais:

Sessão 1 (3h) – Objetivos, resultados esperados, aspetos metodológicos, articulação entre as sessões presenciais e autónomas e avaliação da Oficina de Formação.

Contextualização da Oficina relativamente às atuais orientações curriculares.

Sessão 2 (3h) – Desenvolvimento profissional docente e a organização de metodologias ativas, colaborativas e participativas.

Clarificação concetual de Integração Curricular, Transdisciplinaridade e Interdisciplinaridade.

Conceção e construção de uma atividade orientada para aprendizagem ativa. (Projeto; Descoberta Guiada; Resolução de Problemas).

Sessão 3 (3h) – Clarificação acerca das especificidades metodológicas no desenvolvimento de competências. Seleção e definição de cada uma delas.

Aspetos metodológicos comuns a metodologias de aprendizagens ativas.

Sessão 4 (3h) – Aspetos metodológicos específicos do pensamento criativo com base na resolução de problemas.

Atividade de aplicação de uma modalidade metodológica de desenvolvimento do pensamento crítico e do pensamento criativo.

Sessão 5 (3h) – A pertinência da organização de equipas colaborativas de trabalho e de utilização de plataforma de comunicação (TIC).

Em grupo, acessível a professores e alunos. A definição de critérios para a formação de equipas de trabalho entre os alunos.

Ponto da situação relativa às atividades implementadas em sala de aula – reflexão conjunta.

Sessão 6 (4h) – Reflexão em torno das caraterísticas de uma avaliação autêntica das diferentes competências desenvolvidas. Orientações para a construção de dispositivo de avaliação que respeite as caraterísticas de autenticidade, consistência, mobilização, transparência e praticabilidade, ajustado às atividades ativas de aprendizagem.

Definição de competências a avaliar. Seleção de descritores e indicadores.

Instrumentos de avaliação: Apresentação das caraterísticas de cada um e sua seleção.

Sessão 7 (3h) – Análise conjunta das diferentes propostas de dispositivos de avaliação concebidos. Construção de materiais que se adequem à sua aplicação.

Planificação da organização da sessão final de demonstração e apuramento de resultados da Oficina de Formação.

Sessão 8 (4h) – Apresentação das diversas atividades desenvolvidas, em contexto, pelos formandos.

Auto-avaliação e avaliação entre os pares dos resultados da Oficina de Formação.

Metodologias de realização da ação	
Presencial	Trabalho autónomo
De acordo com a perspetiva de formação ação – reflexão – ação, as sessões presenciais terão uma articulação com as sessões de trabalho autónomo.	O trabalho autónomo será desenvolvido a par das sessões presenciais e em articulação com as abordagens efetuadas. Até à sessão 5 os participantes nesta Oficina deverão utilizar 10 horas do trabalho autónomo para planearem a sua própria intervenção com os seus alunos, que será objeto de análise em reflexão conjunta na sessão 5. A reflexão em torno da avaliação dessas atividades e que terão suporte concetual na sessão 6 possibilitará a adequação do dispositivo de avaliação à atividade já planeada, para esta fase prevê-se a utilização de outras 10 horas de trabalho autónomo de modo a permitir reflexão acerca de processos de avaliação ajustados às práticas pedagógicas ativas de aprendizagem. Finalmente após a sessão 7 será necessário concluir a implementação com os respetivos alunos, de modo a organizarem todas as evidências para a sessão final pelo que serão necessárias pelo menos mais 5 horas de trabalho autónomo.
As metodologias, como atrás foi referido, terão uma articulação constante entre as sessões presenciais e o trabalho autónomo a desenvolver, procurando sempre a reflexão – ação.	
Procurar-se-á, sempre que possível, recorrer a trabalho colaborativo, à partilha de práticas e de conhecimentos procurando a pro-atividade dos participantes; dinâmicas de grupo; trabalho orientado; momentos de apresentação dos trabalhos produzidos; reflexão e avaliação formativa; aprofundamento teórico do que se trabalhou e lançamento do trabalho autónomo entre sessões e trabalho individual e em grupo.	

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação será contínua, individual e em grupo, privilegiando-se o desempenho, participação e integração dos formandos no grupo de formação em cada uma das sessões realizadas.

Os formandos serão avaliados em função da estruturação de um portefólio (grupo) e de um relatório de reflexão (individual), que traduza todo o trabalho produzido nas sessões presenciais e não presenciais, tendo em conta a pertinência, adequabilidade dos materiais produzidos, criatividade, organização, atualidade e apresentação.

A escala de avaliação é compreendida entre 1 e 10 valores, sendo que a aprovação na Oficina de Formação dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas presenciais conjuntas da ação. As percentagens de ponderação serão as que vigoram no centro de formação e aprovadas pela Comissão Pedagógica a aplicar à modalidade de Oficina de Formação.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

BARREIRA, Aníbal & MOREIRA, Mendes (2004) Pedagogia das Competências da teoria à prática. Porto: Edições ASA.

CANAVARRO, José Manuel (1999) Ciência e Sociedade. Coimbra: Quarteto Editora.

COSME, Ariana (2009) Ser professor: A ação docente como uma ação de interlocução qualificada. Porto: LivPsic.

COSME, Ariana (2018) Autonomia e Flexibilidade Curricular Propostas e Estratégias de Ação. Porto: Porto Editora.

LEITE, Carlinda & FERNANDES, Preciosa (2002) Avaliação das Aprendizagens dos Alunos Novos contextos novas práticas. Porto: Edições ASA.

Processo

Data de receção 12-03-2026 **Nº processo** 139609 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-139071/26

Data do despacho 16-03-2026 **Nº ofício** 2024 **Data de validade** 18-03-2027

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido