

Ficha da Ação

Título Cultura, história e educação Roma/ ciganas no contexto português

Área de Formação C - Formação educacional geral e das organizações educativas

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 17 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-131045/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9736325 **Nome** MARIA JOSÉ MANSO CASA NOVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-07143/98

Componentes do programa **Nº de horas** 6.5

B.I. 7737445 **Nome** MARIA ALFREDO FERREIRA DE FREITAS LOPES MOREIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-02532/97

Componentes do programa **Nº de horas** 6.5

B.I. 12308636 **Nome** Cíntia Valente Chong **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-42863/24

Componentes do programa **Nº de horas** 6.5

Formadores sem certificado de registo

B.I. 10920615 **Nome** Armindo Bruno da Fonseca Gomes Gonçalves

Componentes do programa **Nº de horas** 6

Nota: Formador autorizado a título excecional para lecionar esta formação.

B.I. 12524234 **Nome** Cláudio Igor Baptista Garcia

Componentes do programa **Nº de horas** 6

Nota: Formador autorizado a título excecional para lecionar esta formação.

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

As comunidades ciganas em Portugal, não obstante os avanços significativos das últimas três décadas no acesso e permanência na escola, continuam a apresentar níveis de abandono e insucesso muito superiores face aos restantes grupos socioculturais. Para além de haver necessidade de incrementar as políticas públicas dirigidas especificamente para a promoção da sua escolarização e sucesso educativo, a investigação evidencia a importância de uma maior articulação escola-família-comunidade-sociedade, assim como um trabalho diferenciado nas escolas. A formação contínua de docentes e outros profissionais em práticas educativas inclusivas e antirracistas, no quadro de uma educação intercultural e promotora dos direitos humanos, é essencial à escolarização bem-sucedida de crianças e jovens ciganos. Este curso integra-se na Roma and Traveller Division of the Council of Europe e na sequência do projeto INSCHOOLS (Inclusive Schools: Making a Difference for Roma Children), sendo financiado pelo Conselho da Europa e desenvolvido em parceria com o ME-DGE. Tem como finalidade formar formadores/as de professores/as nas escolas portuguesas (Portugal continental) sobre história e cultura ciganas, bem como em práticas educativas promotoras da integração e sucesso das crianças e jovens ciganos nas escolas.

Objetivos a atingir

Dar a conhecer a cultura e a história do povo cigano; Promover a consciencialização sobre a importância de conhecer as mentes culturais dos alunos para aumentar seu sucesso académico; Sensibilizar para a importância da implementação de práticas inclusivas de qualidade, focadas nos direitos humanos e valores fundamentais; Apresentar e promover as normas europeias de educação inclusiva e antirracista, não colonial, e relacioná-las com as leis educativas portuguesas; Promover as normas do Conselho da Europa nos documentos europeus; Refletir sobre o papel das escolas, professores/as e pessoal não docente na promoção da educação e práticas interculturais antirracistas entre crianças e famílias ciganas e não ciganas; Partilhar práticas pedagógicas que promovam a inclusão e o sucesso educativo das crianças e jovens ciganos; Desenvolver a capacidade de analisar situações desafiantes da vida real e desenvolver soluções, em contexto de formação/escola/sala de aula, através de abordagens baseadas nos direitos humanos, na participação, na igualdade, na interculturalidade, no antirracismo e na cidadania ativa.

Conteúdos da ação

1. Quadro legislativo nacional e internacional dirigido às comunidades Roma: conceitos, políticas, recomendações, documentos de referência, instrumentos. 2. História e cultura ciganas: contexto histórico, grupos Roma, tradições culturais, movimentos emancipatórios, genocídio, respostas sociais e económicas. 3. Desconstrução de estereótipos: representações sociais das comunidades Roma e seu impacto social e educativo 4. Conceitos-chave para uma sociedade e escola antirracistas e interculturais (minorias, igualdade, preconceito, discriminação, racismo, bilinguismo cultural, dispositivos pedagógicos, etc.) e para uma prática pedagógica fundamentada (apoio à diversidade, pedagogia inclusiva, pedagogia para a autonomia) 5. Análise e discussão de práticas profissionais: modelos de concretização da diferença, tipos de escola emergentes desses modelos, o docente monocultural e inter/multicultural, 'scaffolding' pedagógico, desenvolvimento profissional e supervisão interpares.

Metodologias de realização da ação

O curso está organizado em sessões de natureza teórico-prática, incluindo momentos de exposição e atividades de reflexão e aplicação para a ação profissional. Aos momentos de exposição, seguir-se-ão atividades de reflexão em pequeno grupo, a partir de questões orientadoras, excertos de textos, imagens, fotos e outros recursos que suscitem análise e reflexão sobre situações e práticas sociais e educativas de inclusão/ exclusão. Às discussões em grupo, seguir-se-ão momentos de reflexão e síntese em grande grupo. Os/As formandos/as terão ainda acesso a propostas de atividades e de recursos que poderão usar em situações futuras de replicação do curso. Após cada sessão de formação, haverá uma curta atividade a realizar em trabalho autónomo (ex.: leitura de um texto, visionamento de um vídeo, uma atividade de pesquisa, etc.), sendo os resultados dessa atividade discutidos na sessão seguinte. No final do curso o/as formando/as serão convidado/as a avaliar o curso através de um questionário no Google forms.

Regime de avaliação dos formandos

Os conteúdos do curso serão objeto de análise e discussão durante o curso, esperando-se, no seu final, a realização de uma atividade integradora. Esta atividade assumirá o formato de uma planificação da replicação do curso, seguindo um guião dado pela equipa de formação, uma tarefa relevante para a atividade profissional e impacto do curso, vez que o/as formando/as serão chamados a replicar o curso nos CFAE aos quais pertencem.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Ainscow, M. & Booth, T. (2002). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Versão portuguesa: https://apcrsi.pt/dossiers_old/inclusao/index_para_a_inclusao.pdf

Casa-Nova, M.J. (2020). Portugueses ciganos: Exclusão social ou não-integração?. In R. Vieira, J. C. Marques, P. Silva, A. M. Vieira, & C. Margarido (Eds.), Migrações, minorias étnicas, políticas sociais e (trans)formações (pp.49-70). Ed. Afrontamento

Casa-Nova, M. J., Moreira, M. A., Silva D., Rodrigues, J., & Ribeiro, L. (2020). RISE – Roma Inclusive School Experience. A experiência portuguesa/ The portuguese experience. ACM - OBCIG. <https://hdl.handle.net/1822/85365>

Direção-Geral da Educação (DGE) (2019). Promover a inclusão e o sucesso educativo das comunidades ciganas - Guião para as escolas/ Promote the inclusion and educational success of Roma communities - Guide for schools. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao_Intercultural/documentos/guiao_comunidades_ciganas.pdf

Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas. https://www.acm.gov.pt/documents/10181/52642/enicc_ACM.pdf/42f8ef57-8cd7-4118-9170-9fcd9bc53ec2

Processo

Data de receção 07-04-2025 **Nº processo** 133598 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-133309/24

Data do despacho 07-04-2025 **Nº ofício** 3299 **Data de validade** 21-10-2027

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido