

Ficha da Ação

Título Linguagem Oral e Abordagem à Escrita na Educação Pré-Escolar: fundamentos teóricos e práticas pedagógicas no âmbito das OCEPE

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores do grupo 100

DCP 99 **Descrição** Educadores do grupo 100

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-140570/26

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10292148 **Nome** ANTÓNIO MIGUEL BORGES DA SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-15777/03

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A presente ação de formação justifica-se pela centralidade do domínio da linguagem oral e da abordagem à escrita no desenvolvimento global da criança e na construção das bases da literacia. As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) enfatizam a importância de práticas pedagógicas intencionais que promovam interações linguísticas ricas, o alargamento do vocabulário e o contacto significativo com a linguagem escrita. Paralelamente, a evidência científica recente sublinha que o desenvolvimento precoce destas competências é determinante para o sucesso na aprendizagem da leitura e da escrita. Neste contexto, torna-se fundamental capacitar os educadores para a implementação de estratégias pedagógicas fundamentadas, que integrem a linguagem oral, a consciência linguística e práticas como as escritas inventadas, promovendo ambientes educativos inclusivos, estimulantes e potenciadores de aprendizagens significativas.

Objetivos a atingir

Objetivo Geral: Capacitar os educadores de infância para a promoção intencional da linguagem oral e da abordagem à escrita, em alinhamento com as OCEPE e com evidência científica atual, valorizando práticas como as escritas inventadas.

Objetivos Operacionais:

- Reconhecer o papel da linguagem oral como base da aprendizagem da leitura e da escrita;
- Identificar estratégias de interação pedagógica promotoras do desenvolvimento linguístico;
- Explicar os princípios da consciência linguística e fonológica em contexto pré-escolar;
- Compreender o papel das escritas inventadas no desenvolvimento do princípio alfabético
- Analisar produções de escrita emergente, identificando hipóteses de escrita das crianças;
- Planificar atividades integradas de promoção da linguagem oral e abordagem à escrita;
- Aplicar estratégias pedagógicas intencionais em contexto educativo;
- Construir ambientes educativos promotores de bem-estar, linguagem e literacia emergente.

Conteúdos da ação

Enquadramento nas OCEPE

- ☐ Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita
- ☐ Intencionalidade educativa
- Desenvolvimento da linguagem oral
- ☐ Dimensões linguísticas
- ☐ Interação adulto-criança
- Estratégias de promoção da linguagem
- ☐ Modelagem, expansão, reformulação
- ☐ Questionamento aberto

- Consciência linguística e fonológica
- ☐ Níveis de consciência
- ☐ Relação oralidade-escrita
- Escritas inventadas
- ☐ Natureza e importância
- ☐ Fases do desenvolvimento
- ☐ Papel do educador
- Abordagem à escrita
- ☐ Escrita emergente
- ☐ Funções sociais da escrita
- Literatura para a infância
- ☐ Leitura dialogada
- ☐ Desenvolvimento do vocabulário
- Planeamento e práticas pedagógicas
- ☐ Integração nas rotinas
- ☐ Diferenciação pedagógica

Metodologias de realização da ação

- Exposição teórico-prática
- Trabalho colaborativo
- Análise de práticas e produções infantis
- Reflexão crítica orientada
- Construção de materiais e planificações

Regime de avaliação dos formandos

- Participação e envolvimento nas atividades — 30%
- Realização das tarefas propostas — 30%
- Reflexão final — 40%

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Direção-Geral da Educação. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré- Escolar. Lisboa: DGE.

Amorim, C., & Castelo, A. (2025). Da teoria à prática: a promoção da consciência fonológica na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo. V Encontro em Linguística Aplicada (Universidade de Aveiro, 04/04/2025).

Inês Sim-Sim, Isabel Silva, & Teresa Nunes. (2008). Linguagem e comunicação no jardim-de-infância. Lisboa: Ministério da Educação.

Silva, A. C. (2024). Aprender a escrever. Desenvolver competências de escrita: Pré- escolar e 1ºciclo do ensino básico. Lisboa: Ministério da Educação, Ciência e Inovação/Direção-Geral da Educação.

Literacy practices in kindergartens and conceptualizations about written language among Portuguese preschool children. L1 – Educational Studies in Language and Literature, 7 (3), 147-171.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A adoção da modalidade b-learning (ensino híbrido) foi estrategicamente desenhada para maximizar a transferência de conhecimento para a prática profissional. Esta organização favorece:

- Articulação Teórico-Prática: Permite o equilíbrio entre sessões síncronas de enquadramento/discussão e o trabalho autónomo aplicado diretamente no contexto real de sala de aula.
- Acompanhamento Contínuo: Utilização de plataformas digitais para suporte, partilha de recursos e feedback constante.
- Personalização: Flexibilidade para adaptar os conteúdos e o ritmo de aprendizagem às necessidades específicas de cada formando e da sua escola

Distribuição de horas 13 Nº de horas online síncrono 12 Nº de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A ação é assegurada por uma equipa com competências sólidas na gestão de ambientes virtuais de aprendizagem:

- Experiência dos Formadores: Domínio pedagógico incluindo a dinamização de tarefas interativas e feedback digital.
- Capacidade Organizativa: O CFAE garante o suporte técnico e administrativo necessário, assegurando o registo e arquivo de toda a atividade

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

A formação decorre em sistemas de gestão de aprendizagem (Learning Management System) robustos e certificados:

- Videoconferência: Utilização da plataforma f Zoom para as sessões síncronas.
- Interação e Repositório: Utilização de Google Classroom para a gestão de conteúdos, entrega de trabalhos e fóruns de discussão

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A avaliação é um processo contínuo e integrado, garantindo o rigor e a validação das competências adquiridas:

- Monitorização Digital: Avaliação contínua através do arquivo de tarefas e produtos realizados nas plataformas telemáticas.
- Sessão Presencial/Síncrona de Validação: Momento final para apresentação do trabalho desenvolvido e validação presencial (ou via videoconferência, conforme regulamento) para efeitos de classificação final.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Enquadramento nas OCEPE - 3 horas presenciais

- ☐ Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita
- ☐ Intencionalidade educativa
- Desenvolvimento da linguagem oral - 3 horas presenciais
- ☐ Dimensões linguísticas
- ☐ Interação adulto-criança
- Estratégias de promoção da linguagem - 3 horas síncronas
- ☐ Modelagem, expansão, reformulação
- ☐ Questionamento aberto
- Consciência linguística e fonológica - 3 horas síncronas
- ☐ Níveis de consciência
- ☐ Relação oralidade-escrita
- Escritas inventadas - 3 horas síncronas
- ☐ Natureza e importância
- ☐ Fases do desenvolvimento
- ☐ Papel do educador
- Abordagem à escrita - 3 horas síncronas

- ☐ Escrita emergente
- ☐ Funções sociais da escrita
- Literatura para a infância - 3 horas presenciais
- ☐ Leitura dialogada
- ☐ Desenvolvimento do vocabulário
- Planeamento e práticas pedagógicas -4 horas presenciais
- ☐ Integração nas rotinas
- ☐ Diferenciação pedagógica

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 19-06-2026 **Nº processo** 141427 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-140742/26

Data do despacho 22-06-2026 **Nº ofício** 4593 **Data de validade** 08-06-2029

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado