

Ficha da Ação

Título Ferramentas Google Workspace e Canva: Inovação e Práticas Pedagógicas Digitais

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 26

Nº de horas acreditadas: 26

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 17 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9953821 **Nome** NATÉRCIA ROSÁRIO SILVA DIAS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-17288/04

Componentes do programa **Nº de horas** 26

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A evolução tecnológica e as exigências decorrentes do Decreto-Lei n.º 22/2014 reforçam a necessidade de capacitação contínua dos docentes no domínio das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC). Esta ação justifica-se pela premência de dotar os professores de competências práticas na utilização pedagógica do ecossistema Google Workspace e de ferramentas parceiras, como o Canva. O domínio destas plataformas permite otimizar a gestão escolar, modernizar a sala de aula e responder com eficácia aos desafios da diversificação metodológica. Ao alinhar a formação com as necessidades reais das escolas, promove-se o desenvolvimento profissional docente, a melhoria da qualidade do ensino e o sucesso educativo dos alunos, integrando-se estrategicamente no plano de atividades da entidade proponente para fomentar a transição digital nas dinâmicas escolares.

Objetivos a atingir

Capacitar os docentes para o uso pedagógico e administrativo das ferramentas Google Workspace e do Canva;

- Desenvolver competências na criação de recursos didáticos digitais interativos e acessíveis;
- Otimizar a comunicação, colaboração e partilha de boas práticas entre a comunidade educativa através de plataformas electrónicas;
- Promover a integração prática das TIC nas metodologias de ensino-aprendizagem, visando o sucesso escolar;
- Estimular a autonomia dos professores na conceção de estratégias digitais diversificadas para a sala de aula.

Conteúdos da ação

Modulo 1: Introdução ao Google Workspace na Educação (2h síncronas+ 1h assíncrona)

- Organização e gestão do ambiente de trabalho digital;
- Google Drive: armazenamento, organização de ficheiros e partilha segura;
- Configurações essenciais para o contexto pedagógico;

Modulo 2: Comunicação e Colaboração Eficiente (2h síncronas + 1 hora assíncrona)

- Google Docs e Google Slides: criação de documentos e apresentações colaborativas em tempo real;
- Estratégias de trabalho em equipa e partilha de recursos entre docentes e alunos.

Modulo 3: Organização de Dados e Formulários (2h síncronas + 1 hora assíncrona)

- Google Sheets: introdução às folhas de cálculo para gestão de dados escolares;
- Google Forms: criação de questionários, testes autoavaliativos e recolha de feedback.

Modulo 4: A Sala de Aula Virtual (3h síncronas +1 hora assíncrona)

- Google Classroom: criação de turmas, atribuição de tarefas e dinâmicas de feedback pedagógico.

- Google Meet: boas práticas na dinamização de sessões online síncronas.

Modulo 5: Criação de Conteúdos Digitais com o Canva - Parte 1 (3h síncronas)

- Introdução à interface do Canva para Educação;
- Design de materiais didáticos: infográficos, fichas de trabalho e cartazes educativos.

Modulo 6: Criação de Conteúdos Digitais com o Canva - Parte 2 (2h síncronas + 1 hora assíncrona)

- Criação de apresentações interativas, vídeos educativos e conteúdos multimédia;
- Integração e partilha de designs do Canva diretamente no Google Classroom.

Modulo 7: Integração Pedagógica Prática (1 hora síncrona + 1h assíncronas)

- Articulação de ferramentas Google e Canva em cenários reais de aprendizagem;
- Planeamento de uma atividade pedagógica digital integrada.

Modulo 8: Apresentação e Partilha de Projetos (3h síncronas + 2h assíncronas)

- Apresentação dos recursos criados pelos formandos por videoconferência.
- Debate, partilha de boas práticas e avaliação final da ação.
- Melhoria/ reformulação de recursos pedagógicos

Metodologias de realização da ação

A ação adota uma metodologia marcadamente prática e centrada no formando. As 18 horas síncronas organizam-se em 8 sessões na plataforma Google Meet, combinando a exposição conceptual breve com a demonstração prática das ferramentas, seguindo-se de momentos assíncronos para aplicação individual, contando sempre com o feedback em tempo útil por parte do formador. Privilegia-se a aprendizagem baseada na resolução de problemas e o trabalho colaborativo. Durante as sessões, os formandos realizam exercícios práticos simulando o contexto real de sala de aula. Os momentos assíncronos destinam-se à finalização e reformulação das tarefas e submissão dos trabalhos no LMS. O acompanhamento do formador é contínuo, prestando apoio técnico e pedagógico personalizado nas plataformas digitais.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação dos formandos é feita de modo contínuo, com base na participação nas sessões. Incidirá sobre o processo de trabalho e os produtos que dele decorrem (trabalhos, reflexões, organização e condução de sessões práticas), os quais revelam a consolidação dos conteúdos abordados, evidenciando a aplicação em contexto das temáticas e metodologias trabalhadas durante a formação.

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua. O trabalho final deverá conter uma reflexão escrita individual sobre a formação e a sua participação na mesma, a identificação das aprendizagens realizadas e capacidades desenvolvidas e possibilidade de partilhas de práticas. Refira-se ainda a que a avaliação tem em conta os critérios definidos pelo Centro de formação: Participação e envolvimento 10% Reflexão e argumentação 20% Autonomia e Cooperação 20% Produções em sessão ou trabalho individual 20% Relatório de Reflexão Crítica 30%.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Comissão Europeia. (2022). Orientações éticas para educadores sobre a utilização de inteligência artificial (IA) e de dados no ensino e na aprendizagem. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/>

Woolf, Beverly. (2009). Building Intelligent Interactive Tutors. DOI: 10.1016/B978-0-12-373594-2.X0001-9.

Selwyn, N. (2019). Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. Polity. DOI: 10.47328/rpv.v12i3.16088.

Brites, M. J., Amaral, I. & Silva, M. T. (Eds.), Literacias cívicas e críticas: refletir e praticar. CECS. http://www.lasics.uminho.pt/ojs/index.php/cecs_ebooks/issue/view/258

How AI can transform education for students and teachers | World <https://www.weforum.org/agenda/2023/05/ai-accelerate-students-holistic-development-teaching-fulfilling>

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

As sessões online síncronas, tratando-se de formação que parte do uso de recursos e ferramentas digitais, permitem cruzar a teoria e a prática, o que se considera fundamental para potenciar a apropriação de algumas das ferramentas e estratégias que serão abordadas.

Sendo uma ação direcionada para o digital e com as várias ferramentas digitais, faz todo o sentido demonstrar aos formandos que esta metodologia do e-learning é uma mais valia nas aprendizagens, nos dias de hoje.

Distribuição de horas 0 Nº de horas online síncrono 18 Nº de horas online assíncrono 8

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

O Centro de Formação de Associação de Escolas do Concelho de Almada, AlmadaForma, dispõe de uma Plataforma Digital, Plataforma Moodle, administrada por uma equipa técnica competente, que assegura o seu bom funcionamento, permitindo a realização das diferentes tarefas planificadas para a ação de formação em causa. A formadora tem experiência no uso de plataformas LMS.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

A Plataforma Digital em Sistema de Gestão LMS dispõe de um conjunto de funcionalidades preparadas para armazenar, distribuir e gerir conteúdos de forma progressiva e interativa. A estratégia implícita visa a construção do conhecimento através da discussão, da reflexão e da tomada de decisões, funcionando os recursos informáticos como mediadores do processo de ensino-aprendizagem.

O centro de formação possui um LMS (plataforma Moodle) que será utilizado pelo formador para gerir os materiais da ação de formação.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A Plataforma LMS utilizada permite a realização de sessões online síncronas e assíncronas. Estas disponibilizam várias ferramentas, como o chat e a videoconferência, que permitem aos formadores acompanhar o desempenho dos formandos, em tempo real, podendo mediar de um modo eficaz a sua participação, através do diálogo, da resposta a dúvidas, ou da troca de ideias e saberes. A avaliação final dos formandos consta da apresentação de uma proposta para a implementação dos conteúdos aprendidos e trabalhados na formação.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Sessão 1 - Modulo 1: Introdução ao Google Workspace na Educação (2h síncronas+ 1h assíncrona)

- Organização e gestão do ambiente de trabalho digital;
- Google Drive: armazenamento, organização de ficheiros e partilha segura;
- Configurações essenciais para o contexto pedagógico;

Sessão 2 - Modulo 2: Comunicação e Colaboração Eficiente (2h síncronas + 1 hora assíncrona)

- Google Docs e Google Slides: criação de documentos e apresentações colaborativas em tempo real;
- Estratégias de trabalho em equipa e partilha de recursos entre docentes e alunos.

Sessão 3 - Modulo 3: Organização de Dados e Formulários (2h síncronas + 1 hora assíncrona)

- Google Sheets: introdução às folhas de cálculo para gestão de dados escolares;
- Google Forms: criação de questionários, testes autoavaliativos e recolha de feedback.

Sessão 4 - Modulo 4: A Sala de Aula Virtual (3h síncronas +1 hora assíncrona)

- Google Classroom: criação de turmas, atribuição de tarefas e dinâmicas de feedback pedagógico.
- Google Meet: boas práticas na dinamização de sessões online síncronas.

Sessão 5 - Modulo 5: Criação de Conteúdos Digitais com o Canva - Parte 1 (3h síncronas

- Introdução à interface do Canva para Educação;
- Design de materiais didáticos: infográficos, fichas de trabalho e cartazes educativos.

Sessão 6 - Modulo 6: Criação de Conteúdos Digitais com o Canva - Parte 2 (2h síncronas + 1 hora assíncrona)

- Criação de apresentações interativas, vídeos educativos e conteúdos multimédia;
- Integração e partilha de designs do Canva diretamente no Google Classroom.

Sessão 7 - Modulo 7: Integração Pedagógica Prática (1 hora síncrona +1h assíncronas)

- Articulação de ferramentas Google e Canva em cenários reais de aprendizagem;
- Planeamento de uma atividade pedagógica digital integrada.

Sessão 8 - Modulo 8: Apresentação e Partilha de Projetos (3h síncronas + 2h assíncronas)

- Apresentação dos recursos criados pelos formandos por videoconferência.
- Debate, partilha de boas práticas e avaliação final da ação.
- Melhoria/ reformulação de recursos pedagógicos

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 23-06-2026 **Nº processo** 142373 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-141585/26

Data do despacho 03-08-2026 **Nº ofício** 5918 **Data de validade** 03-08-2029

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado