

Ficha da Ação

Título Fluência de Leitura: fundamentos científicos, avaliação e práticas pedagógicas no âmbito da aprendizagem da leitura

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico (Grupo 110)

DCP 99 **Descrição** Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico (Grupo 110)

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-140371/26

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10292148 **Nome** ANTÓNIO MIGUEL BORGES DA SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-15777/03

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A presente ação de formação justifica-se pela relevância da fluência de leitura enquanto competência central no desenvolvimento da literacia e no acesso à compreensão leitora. A evidência científica internacional tem demonstrado que a fluência — entendida como a leitura precisa, rápida e expressiva — constitui um preditor fundamental do sucesso na aprendizagem da leitura. No entanto, persistem dificuldades na sua conceptualização, avaliação e promoção em contexto educativo. Neste sentido, torna-se essencial capacitar os docentes para a implementação de práticas pedagógicas intencionais e fundamentadas, que integrem estratégias eficazes de desenvolvimento da fluência, instrumentos de avaliação adequados e uma leitura pedagógica dos dados. A ação visa, assim, promover práticas sustentadas na ciência da leitura, contribuindo para o sucesso de todos os alunos e para a construção de percursos de aprendizagem mais equitativos.

Objetivos a atingir

Objetivo Geral: Capacitar os docentes para a compreensão, avaliação e promoção da fluência de leitura, com base em evidência científica e em práticas pedagógicas intencionais.

- Compreender o conceito de fluência de leitura e as suas dimensões (precisão, velocidade e prosódia)
- Reconhecer o papel da fluência na compreensão leitora
- Identificar indicadores e métricas de avaliação da fluência (PCM, precisão, prosódia)
- Interpretar dados de avaliação da fluência leitora
- Conhecer perfis de leitores e níveis de desempenho
- Selecionar e aplicar estratégias de promoção da fluência
- Planificar atividades de leitura repetida, modelada e assistida
- Integrar práticas de fluência em contexto de sala de aula
- Refletir criticamente sobre práticas pedagógicas no ensino da leitura

Conteúdos da ação

- Enquadramento conceptual da fluência de leitura
- Evidência científica (ciência da leitura)
- Avaliação da fluência leitora
- Perfis de fluência leitora
- Estratégias de promoção da fluência
- Planeamento pedagógico
- Monitorização e acompanhamento

Metodologias de realização da ação

- Exposição teórico-prática
- Trabalho colaborativo
- Análise de práticas e dados de leitura
- Reflexão crítica orientada
- Construção de materiais e planificações

Regime de avaliação dos formandos

Participação e envolvimento nas atividades — 30%

- Realização das tarefas propostas — 30%
- Reflexão final — 40%

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Borges, M., & Viana, F. L. (2020). Ouvintes sortudos: Um programa de promoção da fluência em leitura – 2.º ano. Lisboa: Ministério da Educação / PNPSE.

Viana, F. L., & Borges, M. (2017). Promover a fluência em leitura: um estudo com alunos do 2.º ano de escolaridade. Educar em Revista.

Direção-Geral da Educação. (2012). Metas Curriculares de Português do Ensino Básico. Lisboa: MEC.

Ehri, L. C. (2014). Orthographic mapping in the acquisition of sight word reading. Scientific Studies of Reading, 18(1), 5–21.

Rasinski, T. (2012). Why reading fluency should be hot. The Reading Teacher, 65(8), 516–522.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A adoção da modalidade b-learning (ensino híbrido) foi estrategicamente desenhada para maximizar a transferência de conhecimento para a prática profissional. Esta organização favorece:

- Articulação Teórico-Prática: Permite o equilíbrio entre sessões síncronas de enquadramento/discussão e o trabalho autónomo aplicado diretamente no contexto real de sala de aula.
- Acompanhamento Contínuo: Utilização de plataformas digitais para suporte, partilha de recursos e feedback constante.
- Personalização: Flexibilidade para adaptar os conteúdos e o ritmo de aprendizagem às necessidades específicas de cada formando e da sua escola.

Distribuição de horas 13 Nº de horas online síncrono 12 Nº de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A ação é assegurada por uma equipa com competências sólidas na gestão de ambientes virtuais de aprendizagem:

- Experiência dos Formadores: Domínio pedagógico incluindo a dinamização de tarefas interativas e feedback digital.
- Capacidade Organizativa: O CFAE garante o suporte técnico e administrativo necessário, assegurando o registo e arquivo de toda a atividade.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

A formação decorre em sistemas de gestão de aprendizagem (Learning Management System) robustos e certificados:

- Videoconferência: Utilização da plataforma Zoom para as sessões síncronas.
- Interação e Repositório: Utilização de Google Classroom para a gestão de conteúdos, entrega de trabalhos e fóruns de discussão

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A avaliação é um processo contínuo e integrado, garantindo o rigor e a validação das competências adquiridas:

- Monitorização Digital: Avaliação contínua através do arquivo de tarefas e produtos realizados nas plataformas telemáticas.
- Sessão Presencial/Síncrona de Validação: Momento final para apresentação do trabalho desenvolvido e validação presencial (ou via videoconferência, conforme regulamento) para efeitos de classificação final.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Enquadramento conceptual da fluência de leitura - 3 horas presenciais

- Evidência científica (ciência da leitura) - 3 horas síncronas
- Avaliação da fluência leitora - 3 horas presenciais
- Perfis de fluência leitora -5 horas síncronas
- Estratégias de promoção da fluência- 3 horas presenciais
- Planeamento pedagógico -5 horas síncronas
- Monitorização e acompanhamento - 4 horas presenciais

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 19-06-2026 **Nº processo** 141426 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-140741/26

Data do despacho 22-06-2026 **Nº ofício** 4592 **Data de validade** 01-06-2029

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado