

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #135326)

Ficha da Ação

Título Preparar o futuro: Políticas e práticas de promoção da literacia baseadas em evidência

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Curso de Formação - Colóquios; congressos; simpósios; jornadas ou iniciativas congêneres

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 13

Nº de horas acreditadas: 13

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores e Professores dos grupos 110, 200, 210, 220 e 910

DCP 99 **Descrição** Educadores e Professores dos grupos 110, 200, 210, 220 e 910

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 11436219 **Nome** Joana Maria Rodrigues Rato **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-35858/15

Componentes do programa **Nº de horas** 13

B.I. 5713079 **Nome** OTÍLIA DA ENCARNAÇÃO DA COSTA E SOUSA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-03339/97

Componentes do programa **Nº de horas** 13

B.I. 6583419 **Nome** ANA CRISTINA CONCEIÇÃO DA SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-07523/98

Componentes do programa **Nº de horas** 13

B.I. 5068846 **Nome** ANA PAULA SIMÕES DO VALE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18900/05

Componentes do programa **Nº de horas** 13

B.I. 10071958 **Nome** ISABEL MARIA CABRITA DE ARAÚJO LEITE DE SANTOS SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-19155/05

Componentes do programa **Nº de horas** 13

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A proposta de Conferência que se apresenta, variante formativa dos Cursos de formação, enquadra-se na via B, por se caracterizar pela difusão e reflexão sobre as políticas e práticas e promoção da literacia.

Os resultados do PIRLS e do PISA mostram uma quebra nos níveis de literacia. Nas edições mais recentes, ao longo do ensino básico cerca de 25% dos alunos portugueses não atingiu um nível fundamental de leitura (IEA, 2023; OCDE, 2023). A Fundação Belmiro de Azevedo tem vindo a responder a este preocupante decréscimo através do apoio à investigação e da promoção de práticas baseadas em evidência, através da avaliação de competências iniciais de literacia, da identificação de lacunas na formação inicial de professores, da divulgação da investigação das principais conclusões da Ciência da Leitura e Escrita e de ações de formação para docentes.

O EDULOG, o think tank para a educação da FBA, reunirá, nos dias 4 e 5 de maio, investigadores nacionais e internacionais para debaterem práticas e políticas educativas de promoção da literacia suportadas na investigação científica mais atual e no exemplo de outros países. Pretende-se uma discussão participada entre investigadores de referência e os atores dos diferentes níveis do sistema educativo, designadamente professores, diretores de escola, representantes do Ministério da Educação e decisores políticos, facilitando esforços colaborativos para a melhoria dos resultados em literacia.

Reconhecendo a atualidade e pertinência do tema, assim como o seu potencial para a formação contínua de professores, o Centro de Formação AlmadaForma, Centro de Formação de Escolas Associadas do Concelho de Almada associa-se a este evento.

Objetivos a atingir

A conferência Preparar o futuro: Políticas e práticas de promoção da literacia baseadas em evidência tem como objetivos:

- Conhecer os contributos das ciências cognitivas para a compreensão da literacia e da sua aquisição;
- Conhecer os desafios que os sistemas de escrita e a complexidade ortográfica colocam à aprendizagem da leitura escrita;
- Identificar domínios de conhecimento essenciais a um ensino eficaz da leitura e escrita;
- Conhecer recursos e programas de formação dirigidos à atualização científico-pedagógica dos docentes;
- Adquirir conhecimentos necessários a um posicionamento crítico sobre a qualidade científica e pedagógica dos recursos educativos;
- Desenvolver a capacidade de refletir sobre as práticas e políticas de ensino e promoção da literacia nas etapas iniciais da aprendizagem nos diferentes níveis de organização do sistema educativo.

Conteúdos da ação

Para a concretização dos objetivos da Conferência “Preparar o futuro: Políticas e práticas de promoção da literacia baseadas em evidência” foram considerados os seguintes conteúdos:

- Contributos das ciências cognitivas para a compreensão da literacia e da sua aquisição
- Principais resultados do Projeto LER (Ler, Escrita, Recursos)
- Prevenção das dificuldades de aprendizagem: rastreio e intervenção precoce;
- Desenvolvimento cognitivo e linguístico;
- Contributos das ciências cognitivas para a compreensão da literacia e da sua aquisição
- A cultura de leitura na Escola
- Práticas e políticas de ensino
- A Literacia nas etapas iniciais da aprendizagem
- Formação de professores

O programa encontra-se organizado em 6 sessões com a seguinte carga horária:

Sessão 1: 3h- Palestras e debate

Sessão 2: 3h30mn - Palestras e mesa-redonda

Sessão 3: 1h - Workshop

Sessão 4: 2h30 - Palestras, seminário e debate

Sessão 5: 2h30mn - Palestras e debate

Sessão 6: 1h - Reflexão final e avaliação

Programa da Conferência

1º Dia - 4 de maio

09:00 Registo (30 minutos)

Sessão 1

09:30 Sessão de Abertura (30 minutos)

10:00 Preparação e aquisição da literacia: Principais resultados do Projeto LER - EDULOG

11:15 Pausa para café

11:45 Prevenção das dificuldades de aprendizagem: rastreio e intervenção precoce - Marketa Caravolas, University of Bangor, Reino Unido, Moderadora: Ana Paula Vale, UTAD, Portugal

12:30 Debate

13:00 Intervalo para almoço

Sessão 2

14:30 Construir bases sólidas: desenvolvimento cognitivo e linguístico - Nadine Gaab, Harvard University, EUA;

Moderadora: São Luís Castro, Universidade do Porto, Portugal

15:15 Como pode a ciência informar o ensino da leitura? - Kate Nation, University of Oxford, Reino Unido; Moderador(a): Isabel Leite (EDULOG /Universidade de Évora)

16:00 Construir uma cultura de leitura na escola - Isabel Alçada (EDULOG, ex-Ministra da Educação, Portugal), Manuela Pragana (RBE, Rede de Bibliotecas Escolares, Portugal)

16:45 Pausa para café

17:15 Integrar abordagens baseadas em investigação em recursos de aprendizagem - Nisreen Ash, Cambridge University Press, Oradora; Mesa Redonda: Vasco Teixeira, Porto Editora; Ana Rita Bessa, Leya

18:30 Encerramento

Dia 2**Sessão 3**

09:00 Workshop - LER: Leitura, Escrita, Recursos

Sessão 4

10:00 Formação de professores – Currículo para a formação inicial e desenvolvimento profissional contínuo - Jennifer Buckingham, Centre for Education Statistics and Evaluation, NSW, Austrália

10:15 Rumo à eficiência e equidade na aquisição da leitura

• Iniciativas baseadas em evidência Projeto APEX - Eliza Hilton, Fischer Family Foundation

• O que os dirigentes escolares devem saber, monitorizar e implementar para promover a aquisição da literacia - Caroline Lang, Headteacher, Longsands Community Primary School

11:15 Pausa para café

11:45 Políticas baseadas em evidência - Alex Quigley, Head of Content and Engagement, Education Endowment Foundation (EEF), Reino Unido

12:30 Debate

13:00 Intervalo para almoço

Sessão 5

14:30 Políticas de literacia pelo mundo - Ann Kennedy, Senior Research Director for Project Management, IEA's TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education and Human Development, Boston College, EUA

15:30 Considerações finais - EDULOG

16:00 Debate

16:30 Pausa para café

Sessão 6

17:00 - Reflexão final e avaliação - EDULOG

18:30 Encerramento

Metodologias de realização da ação

A conferência é constituída por sessões presenciais em formato palestra, seminário e mesa-redonda com oradores convidados (por comunicação oral: 30 a 45 min), e tempo adicional para debate. Incluem-se também nos conteúdos da ação um workshop para apresentação e orientação dos formandos no uso da plataforma LER e respetivos recursos, momentos de debate e exploração de áreas de formação.

As palestras introduzem o atual conhecimento científico sobre o ensino e a aprendizagem da leitura e escrita; apelam à mobilização deste conhecimento para a apreciação e desenvolvimento de recursos pedagógicos, assim como para a conceção de medidas/projetos orientados para o desempenho dos alunos e para a promoção de uma cultura de leitura. Incluem-se sessões para análise de políticas educativas noutros países. Termina-se com uma análise e discussão conjunta do conhecimento adquirido e reflexão sobre as experiências dos formandos.

A presença dos formandos, será registada presencialmente no início e final de cada sessão. Serão disponibilizados QRcode que permita garantir as presenças nas sessões de trabalho dos dois dias.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação incide sobre os conhecimentos científico-pedagógicos adquiridos, e da capacidade de os mobilizar na análise de um conjunto de situações práticas.

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho nº. 4595/2015, de 6 de maio.

A avaliação consistirá na:

- Realização de um teste/quizz de avaliação (50%)

- Análise e reflexão crítica (50%)

Está previsto a utilização do Moodle para que os formandos tenham acesso a diversos materiais e documentação de relevância. Será ainda neste espaço que os formandos submetem os testes/quizz e a reflexão crítica para apreciação e classificação pelos formadores.

Terá ainda cabimento o balanço do impacto formativo da Conferência.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Os formadores têm em comum a investigação sobre leitura, escrita e aprendizagem. O reconhecimento do seu mérito científico é atestado pelo conjunto de publicações em revistas científicas com revisão por pares, nacionais e internacionais, autoria de capítulos de livros e/ou livros, e projetos de investigação. Esta é uma experiência indispensável para uma formação que se propõe contribuir para a atualização do conhecimento científico-pedagógico dos docentes. Em segundo lugar, todos os formadores estão ligados à área da Educação. Têm experiência na formação inicial e contínua de educadores e professores, através dos cursos em que lecionam e das ações de extensão da atividade académica. Participam ou participaram em órgãos ou iniciativas de organismos públicos e privados diretamente relacionados com o sistema educativo. As suas áreas de especialização cobrem vários dos temas centrais do programa da conferência: a psicolinguística, a formação de professores, didática da preparação e ensino inicial da leitura e escrita, política educativa.

Bibliografia fundamental

Alves, R. A. & Leite, I. (Eds.) (2022). Ensino da leitura e da escrita baseado em evidências. Fundação Belmiro de Azevedo. <https://www.edulog.pt/publicacao/44> ISBN: 978-989-53711-0-5

Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the Reading Wars: Reading Acquisition from Novice to Expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), 5-51. doi: 10.1177/1529100618772271

Dehaene, S. (2012). Os neurónios da leitura. Como a ciência explica a nossa capacidade de ler. Porto Alegre: Editora Penso. (Tradução para o português do Brasil. Edição original de 2009)

Harley, T. (2017). *Talking the talk: Language, Psychology and science*. Routledge.

Kolinsky, R., Leite, I., Carvalho, C. & Morais, J. (2022). Manual do curso de alfabetização para adultos e adolescentes. Fundação Belmiro de Azevedo. <https://www.edulog.pt/publicacao/42> ISBN: 9798836731021

Processo

Data de receção 01-04-2026 **Nº processo** 139671 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-139219/26

Data do despacho 07-04-2026 **Nº ofício** 2327 **Data de validade** 07-04-2029

Estado do Processo C/ Reclamação - deferimento após reclamação