

Ficha da Ação

Título O Professor como Mediador de Leitura Intercultural e Inclusivo: investigação-ação com docentes**Área de Formação** B - Prática pedagógica e didática na docência**Modalidade** Oficina de Formação**Regime de Frequência** Presencial**Duração**

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 1 e 3 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição**Cód. Dest.** 10 **Descrição** Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico**DCP Descrição****Nº de formandos por cada realização da ação**

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo**B.I.** 32655930 **Nome** Stefania de Brito Matos de Oliveira **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-42204/23**Componentes do programa** Nº de horas 0**Formadores sem certificado de registo**

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A formação visa capacitar docentes para integrar a literatura de forma intencional e significativa na gestão pedagógica da sala de aula, a incentivar a participação ativa dos alunos, o respeito à diversidade e o desenvolvimento do pensamento crítico. Procura, ainda, incentivar os educadores de infância e os professores da educação básica a atuarem como mediadores de leitura e investigadores em seus próprios contextos educativos. A partir do desenvolvimento das sessões de formação, os docentes irão dialogar, com base em referenciais teóricos da área e na literatura infantil, para o desenvolvimento de estratégias e ações literárias com os seus alunos, de forma a promover práticas pedagógicas transformadoras e contextualizadas.

Objetivos a atingir

- Desenvolver reflexões críticas a partir de ações de mediação de leitura.
- Promover o diálogo numa perspetiva intercultural e inclusiva, valorizando a partilha de experiências e expectativas entre docentes de diferentes contextos educativos.
- Identificar estratégias com a literatura para a infância que favoreçam a inclusão dos estudantes, respeitando as suas especificidades.
- Construir recursos pedagógicos para apoiar ações de mediação de leitura.
- Estimular a reflexão e o diálogo a partir de tertúlias pedagógicas ancorada em autores de referência nas áreas da educação e da literatura para a infância.
- Desenvolver reflexões na estrutura de relato de experiência, correlacionando as atividades desenvolvidas nas oficinas, as ações de mediação de leitura e as tertúlias pedagógicas, de modo a evidenciar as aprendizagens, os desafios enfrentados e as estratégias construídas ao longo do processo formativo, valorizando a articulação entre teoria e prática no contexto educativo.

Conteúdos da ação

A presente ação formativa assenta na perspetiva da aprendizagem dialógica, promovendo o encontro e a troca de saberes entre professores de diferentes contextos educativos. A partir das sessões de formação, os docentes serão convidados a partilhar as suas experiências, desafios e características dos seus contextos, criando um espaço de escuta ativa, diálogo significativo e construção colaborativa de conhecimento.

A oficina será estruturada em dois momentos complementares. O momento teórico será desenvolvido através de tertúlias pedagógicas, centradas na leitura e discussão de textos de autores de referência nas áreas da educação e da literatura para a infância, favorecendo a reflexão crítica e a articulação entre teoria e prática. O momento prático será dedicado ao manuseio e análise de livros para a infância, bem como à criação de recursos pedagógicos diversos para ações de mediação de leitura, como fantoches, caixas de sombra, aventais, tapetes e outros materiais criativos que potenciem a interação com os textos literários.

Esta abordagem visa fortalecer o papel do docente como mediador de leitura e investigador do seu próprio contexto, promovendo práticas pedagógicas mais inclusivas, significativas e culturalmente responsivas.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
Nas sessões presenciais, ao utilizar a metodologia ativa, coloca os docentes como protagonistas do seu próprio processo de aprendizagem. As sessões serão divididas em momentos teóricos e práticos, fomentando a reflexão, o diálogo e a construção coletiva	No contexto da oficina de formação, o trabalho autónomo será um elemento fundamental para o desenvolvimento contínuo da aprendizagem. Os docentes terão a oportunidade de realizar leituras dos textos utilizados nas tertúlias pedagógicas,

de saberes. As tertúlias pedagógicas permitirão que os participantes debatam e aprofundem conhecimentos a partir de textos de referência nas áreas da educação e da literatura para a infância, estimulando a troca de experiências e a análise crítica. Nos momentos práticos, os docentes serão desafiados a explorar livros para a infância, além de construir recursos pedagógicos criativos (como fantoches, caixas de sombra, aventais e tapetes) para enriquecer suas ações de mediação de leitura. A metodologia ativa favorece a aprendizagem pela prática e pela colaboração, promovendo uma articulação dinâmica entre teoria e prática e incentivando a criação de estratégias pedagógicas inclusivas e inovadoras para a sala de aula.	aprofundando seus conhecimentos e refletindo sobre as práticas pedagógicas discutidas. Essas leituras serão orientadas de forma a promover a reflexão crítica e a aplicação prática no contexto educativo de cada participante. Durante este processo, os docentes contarão com o apoio contínuo da formadora, que os auxiliará na construção de relatos de experiência, com base nas ações realizadas em sala de aula. Este trabalho autônomo permitirá que os docentes integrem as estratégias aprendidas, articulem teoria e prática, e desenvolvam ações personalizadas de mediação de leitura, enriquecendo a sua prática pedagógica com recursos e abordagens inovadoras.
---	---

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação dos formandos será baseada no desenvolvimento de um relato de experiência, no qual os participantes irão articular as experiências desenvolvidas nas sessões de formação com as suas ações de mediação de leitura implementadas em sala de aula. Este relato permitirá que os docentes reflitam sobre as práticas pedagógicas abordadas nas oficinas e as apliquem de forma contextualizada, considerando as especificidades dos seus alunos e dos seus contextos educativos. A formadora fornecerá feedback contínuo, acompanhando a evolução dos relatos e apoiando os formandos na construção de estratégias mais eficazes para a mediação de leitura. A avaliação realizar-se-á de acordo com o determinado no ECD, nas orientações do CCPFC e nos regulamentos do CFAE.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

- Azevedo, F.J. , F. de. (2014). Em busca de um compromisso com a leitura e a literatura. Lulu Press.
- Morgado; M.: & Pires, M. N.(2010). Educação Intercultural e Literatura Infantil: Vivemos num Mundo sem Esconderijos. Edições Colibri.
- Thiollent, M., & Colette, M. M. (2014). Pesquisa-ação, formação de professores e diversidade. Acta Scientiarum. Human and Social Sciences, 36, 207-216.
- Tripp, David (2005). Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa. São Paulo, 31(3).
- Zeichner, K. M., & Diniz-Pereira, J., E. (2008). A pesquisa na formação e no trabalho docente. Autêntica.

Processo

Data de receção 10-04-2025 **Nº processo** 135728 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-135360/25

Data do despacho 05-05-2025 **Nº ofício** 4072 **Data de validade** 05-05-2028

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado