

Ficha da Ação

Título LER: Leitura e Escrita – Recursos

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 26

Nº de horas acreditadas: 26

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos Grupos 110, 200, 210 e 220

DCP 99 **Descrição** Professores dos Grupos 110, 200, 210 e 220

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-112142/21

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10071958 **Nome** ISABEL MARIA CABRITA DE ARAÚJO LEITE DE SANTOS SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-19155/05

Componentes do programa **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O PNL dedica especial atenção à preparação para a leitura e a escrita e à sua aprendizagem. Este Curso de Formação (CF) insere-se num projeto com duas dimensões: i) o desenvolvimento de uma plataforma, LER, para divulgação do conhecimento científico e disponibilização de recursos para melhorar a forma como se ensina a ler e a escrever; ii) a validação empírica dos conteúdos e recomendações através de um CF que incide sobre os temas e recursos da plataforma. Peritos de diferentes IES abordam as descobertas mais relevantes sobre o desenvolvimento linguístico e a aprendizagem da leitura e da escrita. São definidos conceitos e apresentados princípios facilitadores da aprendizagem. O objetivo é promover opções pedagógicas fundamentadas.

Objetivos a atingir

- Tomar consciência da importância do conhecimento científico para uma prática pedagógica mais eficiente no ensino da leitura e da escrita;
- Conhecer a estrutura da plataforma LER - Leitura e Escrita: Recursos;
- Conhecer os contributos das ciências cognitivas para a compreensão da literacia e da sua aquisição;
- Desenvolver a capacidade de refletir sobre situações específicas derivadas da sua experiência;
- Definir critérios para a seleção e produção de recursos pedagógicos que reflitam o conhecimento adquirido sobre a aprendizagem da leitura e da escrita.

Conteúdos da ação

A Plataforma LER: Estrutura e conteúdos

Desenvolvimento linguístico e preparação para a leitura

- A importância do desenvolvimento linguístico e da preparação para a leitura e escrita, cruciais para o sucesso escolar.
- As competências linguísticas, conhecimentos e capacidades gerais e específicas relacionados com o desempenho na leitura e escrita.
- Fatores que podem condicionar o desenvolvimento linguístico e a aprendizagem da leitura e escrita.

Aprendizagem inicial da leitura e escrita

- Apreensão do princípio alfabético.
- As características dos processos de decodificação e codificação numa fase inicial da aprendizagem.
- Interação entre leitura e escrita.
- Método fónico.
- Fontes de dificuldade na aprendizagem da leitura e escrita.

Desenvolvimento e consolidação da leitura e escrita

- Desenvolvimento das habilidades da leitura e escrita.
- Influência recíproca entre leitura e escrita.
- Compreensão da leitura.
- Escrita: Planeamento, textualização, revisão do texto escrito e o ensino de estratégias apropriadas.

Reforço das aprendizagens em alunos com baixos níveis de desempenho na leitura e na escrita

- A influência da qualidade da instrução na incidência de dificuldades na leitura e escrita.
- Consequências das dificuldades para o desempenho escolar e importância da sua recuperação atempada (despiste, diagnóstico e intervenção precoce).
- Apresentação/discussão e avaliação dos recursos produzidos e partilha de saberes.

Avaliação dos formandos e da formação.

Metodologias de realização da ação

O Curso tem 26h (8h síncronas e 18h assíncronas a gerir pelos formandos). Sessões síncronas através de videoconferência (Zoom): Os conteúdos correspondem aos temas da plataforma LER.

Expõem-se as descobertas sobre como aprendemos a ler, porque é que algumas crianças têm dificuldades e quais as práticas de ensino mais eficazes.

Sessões assíncronas: intercalam-se momentos teóricos e expositivos, apresentados sob a forma de tutoriais em vídeo, com outros vídeos de demonstração de prática pedagógica com comentários dos especialistas. O trabalho assíncrono é complementado com a realização de exercícios, seleção e/ou criação de recursos com apoio à distância através da plataforma usada pelo respetivo Centro de Formação. Neles incita-se a reflexão sobre a planificação e o tipo de instrução e materiais pedagógicos, estimula-se o exame e discussão de situações específicas derivadas da experiência dos formandos.

A avaliação incide sobre a participação nas sessões, nos fóruns e um trabalho final.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação traduz-se numa classificação final quantitativa, na escala de 1 a 10, expressa através do referencial de menções qualitativas previstas no n.º 2 do artigo 46.º do ECD e de acordo com a Carta Circular CCPFC-3/2007. A aprovação no curso dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas síncronas da ação.

A avaliação será contínua baseada nos seguintes itens gerais:

- Participação nos fóruns através da colocação de questões relativas a situações específicas derivadas da experiência dos formandos. (20%);
- Realização dos exercícios. (20%)
- Seleção ou criação de 1 recurso pedagógico (50%) - Adequação do recurso à recomendação selecionada – 15%; Qualidade da ficha técnica (rigor científico, coerência, ...) – 20 %; Materiais associados ao recurso – 15 %
- Relatório de reflexão crítica (10%).

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the Reading Wars: Reading Acquisition from Novice to Expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), 5-51. doi: 10.1177/1529100618772271

Dehaene, S. (2012). Os neurónios da leitura. Como a ciência explica a nossa capacidade de ler. Porto Alegre: Editora Penso. (Tradução para o português do Brasil. Edição original de 2009)

Morais, J. (2012). Criar Leitores. O ensino da leitura - para professores e encarregados de educação. Porto: Livpsic.

Sénéchal, M., Whissell, J., & Bildfell, A. (2017). Starting from home: home literacy practices that make a difference. In Kate Cain, Donald L. Compton and Rauno K. Parrila (Eds.), *Theories of reading development*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Viana, F. L., Ribeiro, I., Santos, S. & Cadime, I. (2019). Ensinar a compreender: Perspectivas e propostas. In S. R. K. Guimarães e F. Vidigal de Paula (Orgs.), *Compreensão da leitura. Processos cognitivos e estratégias de ensino* (Vol. 2, pp. 175-196). S. Paulo: Vetor Editora.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

- Flexibilidade no acesso à aprendizagem, em qualquer lugar e em qualquer dispositivo;
- Aprendizagem mais personalizada. Cada formando pode optar pelo programa que melhor se encaixe no seu perfil, adequando-o aos seus conhecimentos e perspetivas;
- Conteúdos permanentemente disponíveis. O formando pode voltar atrás para tirar uma dúvida;
- Não há limites do espaço físico de salas ou de professores;
- As ferramentas de e-learning fomentam a troca de informação e de experiências entre todos os formandos, formadores, em chats, fóruns de discussão ou por email contribuindo para a criação de mais conhecimento;

- Rápida atualização de conteúdos pedagógicos, incluindo a adaptação, atualização e reavaliação dos conteúdos da formação;
- Economia de tempo e redução de custos. Menos deslocações implicam menos despesas e dispensa de colaboradores em horário laboral;
- Facilidade no tratamento de dados relativos ao desempenho dos formandos. Estes dados são importantes para a definição de novas iniciativas formativas.

Distribuição de horas 0 **Nº de horas online síncrono** 8 **Nº de horas online assíncrono** 18

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A entidade formadora garante uma equipa técnico-pedagógica que assegura o manuseamento das ferramentas e procedimentos, complementada com a experiência da formadora.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

O sistema de gestão de aprendizagem que servirá de base à formação é o Moodle. É um sistema intuitivo, de fácil manuseamento por parte dos formandos, e que permite uma interação eficaz entre todos os intervenientes. Permite a gestão de cursos online, seja num sistema de E-learning ou B-learning.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A avaliação presencial ou por videoconferência, irá incluir a presença e a participação dos formandos nas atividades propostas, nomeadamente em debates de reflexão conjunta.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Sessão 1 - 2 horas (síncronas)

- Apresentação dos formandos.
- Apresentação do curso: conteúdos, metodologia e avaliação.
- A Plataforma LER: Estrutura e conteúdos

Módulo 1: Desenvolvimento linguístico e preparação para a leitura

Total: 3 horas (1 síncrona e 2 assíncronas)

Sessão 2 - 3 horas (1 síncrona e 2 assíncronas)

A importância do desenvolvimento linguístico e da preparação para a leitura e escrita, cruciais para o sucesso escolar.

As competências linguísticas, conhecimentos e capacidades gerais e específicas relacionados com o desempenho na leitura e escrita.

Fatores que podem condicionar o desenvolvimento linguístico e a aprendizagem da leitura e escrita.

Módulo 2: Aprendizagem inicial da leitura e escrita

Total: 7 horas (1h síncrona + 6h assíncronas)

Sessão 3 - 3 horas (1 síncrona e 2 assíncronas)

Apreensão do princípio alfabético.

As características dos processos de decodificação e codificação numa fase inicial da aprendizagem.

Interação entre leitura e escrita.

Sessão 4 - 2 horas (assíncronas)

Método fónico.

Sessão 5 - 2 horas (assíncronas)

Fontes de dificuldade na aprendizagem da leitura e escrita.

Módulo 3: Desenvolvimento e consolidação da leitura e escrita

Total: 7 horas (1h síncrona + 6h assíncronas)

Sessão 6 - 3 horas (1 síncrona e 2 assíncronas)

Desenvolvimento das habilidades da leitura e escrita.

Influência recíproca entre leitura e escrita.

Sessão 7 - 2 horas (assíncronas)

Compreensão da leitura.

Sessão 8 - 2 horas (assíncronas)

Escrita: Planeamento, textualização, revisão do texto escrito e o ensino de estratégias apropriadas.

Módulo 4: Reforço das aprendizagens em alunos com baixos níveis de desempenho na leitura e na escrita

Total: 3 horas (1h síncrona + 2 h assíncronas)

Sessão 9 - 3 horas (1 síncrona e 2 assíncronas)

A influência da qualidade da instrução na incidência de dificuldades na leitura e escrita.

Consequências das dificuldades para o desempenho escolar e importância da sua recuperação atempada (despiste, diagnóstico e intervenção precoce).

Sessão 10 – Avaliação

4 horas (2 síncronas e 2 assíncronas)

Apresentação/discussão e avaliação dos recursos produzidos e partilha de saberes.
Avaliação dos formandos e da formação.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 08-07-2026 **Nº processo** 125969 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-125830/24

Data do despacho 13-07-2026 **Nº ofício** 5456 **Data de validade** 22-04-2027

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido indeferido