

Ficha da Ação

Título Liderança Consciente em Contextos Escolares

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 18

Nº de horas acreditadas: 18

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 17 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 11026626 **Nome** Georgina Angelica **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-41709/22

Componentes do programa Nº de horas 18

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Os atuais contextos educativos exigem práticas de liderança capazes de responder aos desafios relacionais, organizacionais e pedagógicos vividos pelas escolas e equipas educativas. A crescente complexidade das dinâmicas escolares, associada à necessidade de promover ambientes educativos mais colaborativos, inclusivos e promotores de bem-estar, reforça a importância do desenvolvimento de competências de liderança relacional, comunicação e gestão consciente de equipas. A qualidade das lideranças educativas influencia diretamente o clima organizacional, a colaboração entre profissionais, a participação, o alinhamento pedagógico e a construção de culturas escolares mais sustentáveis. A ação articula-se com os princípios do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, das Aprendizagens Essenciais e da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, contribuindo para o fortalecimento de competências relacionais, comunicacionais e organizacionais em contexto educativo. A formação enquadra-se igualmente numa perspetiva de inovação pedagógica e organizacional, centrada na melhoria das práticas colaborativas, da comunicação e da gestão relacional nas equipas educativas.

Objetivos a atingir

Desenvolver competências de liderança consciente em contextos educativos; reforçar práticas de comunicação, escuta e gestão relacional; promover estratégias de colaboração, alinhamento e co-responsabilidade nas equipas educativas; apoiar o desenvolvimento de culturas organizacionais mais participativas e sustentáveis; fortalecer competências associadas à gestão de conflitos, comunicação interpessoal e liderança pedagógica; promover práticas de liderança mais conscientes, humanizadas e promotoras de bem-estar; apoiar a aplicação prática de estratégias de liderança ajustadas aos desafios contemporâneos da escola.

Conteúdos da ação

- Liderança em contextos educativos contemporâneos
 - Desafios atuais das equipas educativas;
 - Liderança consciente e cultura organizacional;
 - O impacto da liderança no ambiente educativo;
 - Liderança formal e informal em contexto escolar;
 - Clareza, confiança e segurança psicológica.
- Comunicação e inteligência relacional na liderança
 - Escuta, feedback e comunicação estratégica;
 - Comunicação em contextos de pressão e mudança;
 - Relações profissionais mais conscientes;
 - Segurança psicológica nas equipas;
 - Práticas de presença, empatia e alinhamento relacional.
- Gestão consciente de equipas pedagógicas
 - Motivação, alinhamento e corresponsabilidade;
 - Gestão de conflitos e resistências;
 - Construção de compromisso coletivo;
 - Tomada de decisão consciente;
 - Estratégias de colaboração e participação.
- Liderança sustentável e bem-estar profissional
 - Prevenção de desgaste profissional;
 - Autorregulação e autoconsciência na liderança;
 - Liderança humanizada e sustentável;
 - Limites, cuidado e clareza no exercício da liderança;
 - Estratégias promotoras de bem-estar profissional.

5. Cultura colaborativa e alinhamento institucional
 - Construção de culturas pedagógicas colaborativas;
 - Alinhamento entre visão, comunicação e prática;
 - Participação e corresponsabilidade;
 - Estratégias para fortalecer confiança e compromisso coletivo;
 - Reflexão sobre desafios organizacionais reais.
6. Integração e aplicação prática
 - Integração das aprendizagens;
 - Construção de estratégias práticas de continuidade;
 - Aplicação de ferramentas de liderança em contexto educativo;
 - Compromissos individuais e coletivos;
 - Reflexão e avaliação final.

Metodologias de realização da ação

A metodologia da ação será prática, participativa e reflexiva, articulando momentos de enquadramento conceptual com atividades de aplicação ao contexto profissional dos formandos. Serão utilizadas metodologias ativas, incluindo análise de situações reais, estudos de caso, dinâmicas colaborativas, exercícios de comunicação, escuta e feedback, reflexão individual e coletiva e partilha de experiências profissionais. A formação privilegiará a transferência prática das aprendizagens para o quotidiano das equipas educativas, promovendo estratégias aplicáveis à liderança pedagógica, gestão relacional, comunicação interpessoal e fortalecimento de culturas organizacionais mais colaborativas e sustentáveis.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação dos formandos é feita de modo contínuo, com base na participação nas sessões. Incidirá sobre o processo de trabalho e os produtos que dele decorrem (trabalhos, reflexões, organização e condução de sessões práticas), os quais revelam a consolidação dos conteúdos abordados, evidenciando a aplicação em contexto das temáticas e metodologias trabalhadas durante a formação.

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua. O trabalho final deverá conter uma reflexão escrita individual sobre a formação e a sua participação na mesma, a identificação das aprendizagens realizadas e capacidades desenvolvidas e possibilidade de partilhas de práticas. Refira-se ainda a que a avaliação tem em conta os critérios definidos pelo Centro de formação: Participação e envolvimento 10% Reflexão e argumentação 20% Autonomia e Cooperação 20% Produções em sessão ou trabalho individual 20% Relatório de Reflexão Crítica 30%.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Senge, P. (2005). A Quinta Disciplina. Actual Editora.

Goleman, D. (2006). Inteligência Social. Temas e Debate

Hargreaves, A. e Fullan, M. (2012). Professional Capital. Teachers College Press.

Noddings, N. (2013). Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education. University of California Press.

Covey, S. (2005). Os 7 Hábitos das Pessoas Altamente Eficazes. Lua de Papel.

Processo

Data de receção 13-05-2026 **Nº processo** 141233 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-140768/26

Data do despacho 22-06-2026 **Nº ofício** 4623 **Data de validade** 22-06-2029

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado