

Centro de Formação de Escolas do Concelho de Almada - AlmadaForma

REQUERIMENTO¹ PARA RECONHECIMENTO

Ação de Curta Duração

DATA DE ENTRADA:

27/05/2026

Código: 2526ACD50

1. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO

AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS: LEITURA CONSTRUTIVA CENTRADA NOS IMPACTOS E MUDANÇAS

2. DESTINATÁRIOS DA AÇÃO

Público Alvo:

Esta ação deverá relevar para efeitos de aplicação do artigo 9.º do DL n.º 22/2014, de 11 de fevereiro (50% pelo menos, 50% na dimensão científica e pedagógica)?

Sim

Não

Em caso afirmativo, para que grupos de recrutamento? Todos

3. FORMADOR(ES)

Nome: Elsa Belo

Tm/Tel:

BI:

E – mail:

Grau académico:

Nome: Lina Costa

Tm/Tel:

BI:

E – mail:

E – mail: -----

Grau Académico:-----

¹ Nos termos do Decreto-lei n.º 22/2014, artigo 6º, alínea d); artigo 7º, n.º 2 e Regulamento Interno do CFECC, para efeitos de aprovação do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do CFECA - AlmadaForma.

Centro de Formação de Escolas do Concelho de Almada - AlmadaForma**4. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA AÇÃO / SUMÁRIO**

A Avaliação Externa das Escolas encontra-se já no seu 3.º ciclo, constituindo-se como um marco relevante na melhoria das escolas e do sistema educativo. No contexto comemorativo dos **20 anos de Avaliação Externa das Escolas (AEE) em Portugal**, um marco relevante no percurso de consolidação de uma política pública orientada para a melhoria das escolas e do desempenho do sistema educativo, a IGEC convida os Centros de formação envolver as Escolas/Agrupamentos associados ao Centro de Formação, a participar numa reflexão partilhada, com vista a identificar os impactos da Avaliação Externa nos diferentes âmbitos da sua intervenção.

Esta reflexão implica 3 momentos distintos de reflexão:

- Reflexão ao nível da escola;
- Partilha e reflexão de proximidade entre as escolas associadas ao Centro de Formação;
- Partilha e reflexão a nível nacional.

Momento prévio de reflexão ao nível de AE/EnA

Previamente ao encontro a nível de CFAE, cada escola deve realizar um momento de reflexão interna envolvendo os diferentes atores relevantes no processo de melhoria da ação da escola na sequência da AEE.

Para o efeito, a reflexão deve tomar como referência os eixos e perguntas orientadoras a seguir listados, podendo a escola selecionar, para objeto da reflexão, um ou vários eixos (ou mesmo todos) em função do seu percurso de melhoria.

Eixo A – Autoavaliação e Aprendizagem Organizacional**Âmbito:**

Reflexão sobre o papel da AEE no desenvolvimento, consolidação ou reconfiguração das práticas de autoavaliação da escola.

Pergunta orientadora:

De que modo a AEE influenciou a forma como a escola se analisa, se regula e aprende enquanto organização?

Eixo B – Liderança e Gestão**Âmbito:**

Análise das decisões estratégicas tomadas após a AEE e do seu impacto nas práticas de liderança e de gestão.

Pergunta orientadora:

Que decisões relevantes ao nível da liderança e da gestão foram tomadas após a AEE e que mudanças concretas produziram?

Eixo C – Práticas Pedagógicas e Aprendizagens**Âmbito:**

Identificação de decisões estratégicas tomadas após a AEE e do seu impacto nas práticas de ensino e nas aprendizagens.

Pergunta orientadora:

Que decisões relevantes foram tomadas após a AEE, com vista à melhoria das práticas de sala de aula e das aprendizagens dos alunos?

Eixo D – Alunos, Comunidade e Participação**Âmbito:**

Reflexão sobre o impacto da AEE na relação da escola com os alunos, as famílias, os parceiros e outros elementos da comunidade.

Pergunta orientadora:

Que alterações se verificaram na forma como a escola escuta, envolve e se relaciona com a sua comunidade?

Eixo E – Formação e Capacitação Profissional**Âmbito:**

Centro de Formação de Escolas do Concelho de Almada - AlmadaForma

Análise das necessidades formativas emergentes da AEE e do papel dos CFAE na resposta a essas necessidades.

Pergunta orientadora:

Que dinâmicas ou áreas de formação e desenvolvimento profissional foram desenvolvidas pelos CFAE na sequência da Avaliação Externa das escolas associadas?

Cada escola deverá designar os seus representantes que tenham tido contacto com a AEE e com os processos de melhoria implementados, sugerindo-se que os mesmos possam representar os seguintes grupos:

- Direção da escola;
- Equipa de autoavaliação;
- Representantes do Conselho Pedagógico;
- Outros

5. OBJETIVOS DA AÇÃO

Promover uma reflexão ao nível de cada escola e entre as escolas com vista a identificar:

- Impactos da AEE;
- Processos de mudança desencadeados a partir da AEE;
- Produzir sínteses coletivas, por eixo temático, ao nível de cada CFAE;
- Promover a aprendizagem colaborativa entre escolas associadas.

6. CONTEÚDOS DA AÇÃO e METODOLOGIA**Momento 1 – Enquadramento geral do encontro (20 minutos)**

- Apresentação dos objetivos e da metodologia do encontro;
- Clarificação do foco no impacto da AEE;
- Explicitação dos produtos esperados.

Momento 2 – Trabalho interescolas por eixos (110 minutos)

- Constituição de grupos mistos, com representantes de várias escolas.
- Cada grupo trabalha um eixo (ou dois eixos articulados), identificando padrões comuns, diferenças relevantes e construindo uma síntese coletiva.

Eixo A – Autoavaliação e Aprendizagem Organizacional

Eixo B – Liderança e Gestão

Eixo C – Práticas Pedagógicas e Aprendizagens

Eixo D – Alunos, Comunidade e Participação

Eixo E – Formação e Capacitação Profissional

Momento 3 – Plenário final (40 minutos)

- Apresentação das sínteses por eixo (elencar até duas mudanças por eixo, impactos, desafios, ;
- Construção de uma leitura global do CFAE ´

Momento 4 – Após o encontro - Conceção e envio do produto final até 12 de junho (à IGEC - em PDF)

em formato de cartaz um vídeo

Centro de Formação de Escolas do Concelho de Almada - AlmadaForma

Template de cartaz

Dimensão comum – A1 (vertical)

- 3 espaços:
 - Identificação do CFAE e das escolas envolvidas na reflexão
 - Registo da Ideia central: principal mudança ou aprendizagem.
 - Eixos temáticos com conclusões
- Elenco de até duas mudanças por eixo

Template de Vídeo (2 a 3 minutos)

Estilo: reflexivo, analítico, não promocional

- Estrutura recomendada:
 - Contexto (20–30s)
 - Quem somos
 - Em que momento(s) ocorreu a AEE
 - Ideia central da AEE (30–40s)
 - Decisões e mudanças (40–60s)
 - O que a escola fez de forma diferente
 - Pode integrar vozes de alunos ou comunidade, desde que contextualizadas e breves.
 - Linguagem clara e com rigor conceptual.
 - Legendagem.

7. MODALIDADE, DURAÇÃO, HORA E LOCAL

Seminário Workshop Encontro Conferência Outro:

Número de horas: 3 horas - das 16:00 às 19:00

Data: 27 / 05 /2026

Local de realização: Plataforma Zoom

O PROPONENTE:

Em 24 / 03 / 2026

AlmadaFoma

Nota: O presente requerimento é acompanhado de cópia do certificado de mestrado ou doutoramento do/a formador/a/formadores.

Submetido para análise na Comissão Pedagógica reunida em ___/___/___

Decisão/Despacho:

O Presidente da Comissão Pedagógica,