

Ficha da Ação

Título Ousar inovar pedagogicamente na disciplina de Português

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos grupos 200, 210,220 e 300

DCP 99 **Descrição** Professores dos grupos 200, 210, 220 e 300

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9914331 **Nome** LAURINDA MARIA MENDES DA FONTE FERNANDES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-31564/12

Componentes do programa Nº de horas 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A criação deste curso de formação surge da crescente necessidade de os professores adquirirem e implementarem estratégias pedagógicas, com intencionalidade, para o desenvolvimento curricular das AE e as competências do PASEO. Com o avanço rápido das tecnologias, é ainda essencial que os educadores estejam preparados para utilizar recursos e ferramentas digitais de forma natural, ética, significativa e eficaz, promovendo uma aprendizagem inclusiva, mais envolvente e criativa, adaptada aos alunos do século XXI, respondendo aos desafios da atualidade.

Objetivos a atingir

Pretende-se apoiar os professores na identificação e aplicação ou desenvolvimento de estratégias e de ações pedagógicas integradoras da inovação, com ou sem o digital, no processo de ensino e aprendizagem. Na formação, pretende-se que os docentes elaborem cenários de aprendizagem criativos, enriquecidos com tecnologias e recursos digitais, e os utilizem nas suas turmas, refletindo, com os pares, sobre os resultados da sua implementação durante as sessões de formação. Prevê-se ainda capacitar os professores para integrar as tecnologias digitais, com naturalidade, no desenvolvimento curricular (AE e PASEO), na disciplina de Português; fomentar a reflexão sobre as práticas de desenvolvimento curricular e o papel das estratégias de metodologias ativas, com recurso natural às tecnologias digitais na promoção da aprendizagem significativa e a avaliação pedagógica; promover a criação de cenários de aprendizagem, com apoio do digital, adaptados às necessidades específicas da disciplina e os diferentes níveis de ensino e facilitar a implementação de projetos curriculares que incorporem a utilização eficaz das estratégias inovadoras e criativas.

Conteúdos da ação

Os conteúdos da ação surgem da necessidade de capacitar os docentes para a inovação pedagógica, com intencionalidade, na busca de uma aprendizagem significativa e envolvente, para o desenvolvimento curricular, adequado ao contexto das suas escolas. • Documentos de enquadramento das políticas educativas, em vigor, e o Programa de Digitalização para as Escolas - DigCompEdu e SELFIE for Teachers. • Metodologias ativas de aprendizagem: Renovação da prática de ensino de forma estratégica e intencional, para integrar as tecnologias digitais • Ferramentas e recursos educativos digitais para enriquecer o processo de ensino- aprendizagem: Pesquisa, seleção e criação. • A Inteligência artificial (IA) na aprendizagem e no apoio à prática docente. • Avaliação das aprendizagens: estratégias de avaliação digital com recursos a soluções digitais. • Desenho e implementação de cenários de aprendizagem inovadores e criativos com recurso ao digital. • Partilha de práticas em contexto e exploração de casos práticos.

Metodologias de realização da ação

Sessão 1:

Apresentação dos formandos e expectativas face à formação e apresentação do programa de trabalho e todo o funcionamento da acção de acordo com os objetivos propostos. Enquadramento legal da ação pedagógica.

Sessão 2:

Exploração dos normativos nucleares em vigor.

Sessão 3:

O papel do professor e o papel do aluno, no século XXI
Ferramentas e recursos educativos digitais e não digitais.

Sessão 4:

A Inteligência artificial

Sessão 5:

Potencial e elaboração de cenários de aprendizagem

Sessão 6:
Apresentação e reflexão acerca da implementação dos cenários de aprendizagem.

Sessão 7:
Avaliação pedagógica: transparência, rigor e justeza

Sessão 8:
Apresentação e discussão do trabalho realizado: partilha, reflexão conjunta e melhorias. Pretende-se que no final, os formandos apresentem uma síntese que revele aprendizagem e uma consequente aplicação no trabalho a desenvolver no contexto de sala de aula.

Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o

Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base i) a qualidade da participação e contributo para a dinâmica das sessões, ii) o cumprimento dos prazos de realização das atividades de aprendizagem propostas, iii) a qualidade da realização das tarefas propostas e reflexões efetuadas.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Comissão Europeia. (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em:
https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library_docs/deap-swd-sept2020_en.pdf

Direção-Geral da Educação. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Disponível em:
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Perfis/Perfil_Aluno_final_vf.p df

Fernandes, L. (2019). O Vídeo para uma Aprendizagem Autónoma e o Sucesso Educativo: um Estudo de Caso na Disciplina de Português no 12.º ano. Universidade do Minho, Braga. Portugal.

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA. Editora. Disponível em: https://ria.ua.pt/bitstream/10773/24983/1/Lucas_Moreira_2018_DigCompEdu.p df

Nóvoa, A. (2017). Desafio do Trabalho e Formação Docentes no século XXI. Novo Hamburgo, Brasil. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=sYzAm-j1rM>

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A modalidade de e-learning permite alargar e adaptar as ofertas e respostas formativas às necessidades dos diversos públicos alvo, que se encontram dispersos por uma área geográfica bastante vasta. Não considerando apenas o formando mas também o formador. Assim, este modelo de formação contribui para uma democratização do acesso à formação contínua dos docentes, não os discriminando em função da proximidade do local de formação. Do mesmo modo, possibilita uma rentabilização dos recursos materiais e humanos envolvidos na formação, com ganhos na economia de tempo de deslocações e de dinheiro.

Distribuição de horas 0 N.º de horas online síncrono 25 N.º de horas online assíncrono 0

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

O Centro de Formação dispõe de uma Plataforma Digital, baseada na plataforma Moodle, administrada por uma equipa técnica competente, que assegura o seu bom funcionamento, permitindo a realização das diferentes tarefas planificadas para a ação de formação em causa. A Formadora tem experiência no uso de plataformas LMS.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

A Plataforma Digital em Sistema de Gestão LMS dispõe de um conjunto de funcionalidades preparadas para armazenar, distribuir e gerir conteúdos de forma progressiva e interativa. A estratégia implícita visa a construção do conhecimento através da discussão, da reflexão e da tomada de decisões, funcionando os recursos informáticos como mediadores do processo de ensino-aprendizagem.

As sessões síncronas decorrerão através de um sistema de Videoconferência, por exemplo, via Plataforma Zoom, com entrada de todos os formandos e formadora na sala virtual, no horário estipulado de acordo com o cronograma da ação de formação. A plataforma de suporte à ação conterá toda a documentação fundamental e de apoio, com o objetivo de proporcionar atividades colaborativas, de reflexão e de partilha entre os formandos. Pretende-se que todos os formandos possam receber, em tempo útil, feedback dos trabalhos em desenvolvimento, no sentido de promover a reflexão sobre os mesmos e a sua melhoria.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Serão propostas atividades/tarefas que os formandos realizam ao longo das várias sessões do curso de formação. Todos os trabalhos produzidos pelos formandos (resoluções das tarefas ou reflexões) executados no decurso das sessões de formação, são disponibilizados num portefólio, acessível através da disciplina Moodle a todos os formandos e formador. Os formandos implementam atividades de aprendizagem no seu contexto escolar, refletem sobre a implementação realizada e apresentam-na oralmente ao grupo de formação. No final, elaboram o seu Relatório de Reflexão Crítica Individual, submetendo-o em local próprio no Moodle da formação.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

As horas de formação serão distribuídas da seguinte forma: 25 horas de trabalho conjunto - distribuídos em 25 horas síncronas;

Nas 25 horas de trabalho conjunto serão abordados os conteúdos da formação, de cariz prático e teórico, que se encontram organizadas em 8 sessões.

Irão ser explorados sequencialmente de forma a proporcionarem a experimentação e reflexão prévia sobre a sua adequação ao contexto educativo e de trabalho dos formandos. Refira-se ainda que entre as sessões de cariz mais prático está previsto um maior espaço temporal para que os formando experimentem e apliquem no seu dia a dia e tenham oportunidade de partilhar experiências e receber feedback por parte dos colegas e formador.

Sessão 1:

Apresentação dos formandos e expectativas face à formação e apresentação do programa de trabalho e todo o funcionamento da ação de acordo com os objetivos propostos. Enquadramento legal da ação pedagógica. - 3 horas

Sessão 2:

Exploração dos normativos nucleares em vigor - 3 horas

Sessão 3:

O papel do professor e o papel do aluno, no século XXI
Ferramentas e recursos educativos digitais e não digitais. - 3 horas

Sessão 4:

A Inteligência artificial - 3 horas

Sessão 5:
Potencial e elaboração de cenários de aprendizagem - 3 horas

Sessão 6:
Apresentação e reflexão acerca da implementação dos cenários de aprendizagem - 3 horas

Sessão 7:
Avaliação pedagógica: transparência, rigor e justeza - 3 horas

Sessão 8:
Apresentação e discussão do trabalho realizado: partilha, reflexão conjunta e melhorias. Pretende-se que no final, os formandos apresentem uma síntese que revele aprendizagem e uma consequente aplicação no trabalho a desenvolver no contexto de sala de aula - 4 horas

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 10-02-2026 **Nº processo** 139638 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-139098/26

Data do despacho 16-03-2026 **Nº ofício** 2053 **Data de validade** 16-03-2029

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado